

前言

康养学院设有康复治疗技术、健康管理、智慧健康养老服务与管理、社区康复、现代家政服务与管理五大专业。

一、学院始终坚持面向行业、企业和市场需求设置专业，积极调整专业结构，积极稳妥论证、增设新专业，每年拟新增设 1-2 个专业。学院定位明确，始终秉承“立德树人、开放创新”办学理念；实施凸显“产教融合、校企合作”高等教育特色的人才培养模式；将“发扬老区精神，传承红色基因”融入教育教学全过程，服务于老区农村与基层社区医务人员的培养；服务于康养、康复产业，培养高素质技术技能型且具备行业性和可持续发展能力的人才。

二、学院坚持“筑牢红色阵地，传承红色基因”。围绕落实立德树人根本任务，把思政小课堂和社会大课堂结合，推进党史教育进教材、进课堂、进学生头脑。在大学生心中厚植爱党、爱国、爱社会主义情感，立志听党话、跟党走。我院积极探索创新，鼓励同学们成为红色文化的传播者，启迪思想、感召精神。积极组织开展全国大学生党史知识竞答大会，通过知识竞赛、微视频、微故事、专家解读等多种形式，让广大师生走进红色场馆、感受红色历史、追寻红色人物、诵读红色诗词，展现老区人民的英雄气质。

三、学院坚持“岗课赛证”教学改革。在教学方面，为适应职业院校育人模式，学院推行“岗课赛证”融通式教育方式，将“竞赛教育”贯穿于教学始终。以“遵循职教规律、强化实践实效、突出竞赛

特色、培养竞赛意识”为导向，落实提升学生职业技能目的。本年度康复治疗技术专业学生在山西省十九届职业院校技能大赛高职康复赛项中，我校参赛学生荣获二等奖3名；三等奖3名。

四.学院坚持用“老区精神”助力乡村振兴。我院“科技卫生教育老区行”先后到忻州市原平市康宁医养院、忻府区天伦松鹤养老中心、河津市高家湾村养老院、原平市北城街道永康社区、开展科普宣传、健康义诊、免费体检及帮扶指导活动。学院广大青年学予以饱满的热情和昂扬的精神状态，踔厉奋发、勇挑重担，努力践行“强国有我 青春有为”誓言，以实际行动展现了老区学子的风貌。

一、企业概况

山西省荣军优抚医院是省退役军人事务厅直属的优抚事业单位，创建于 1956 年，2018 年 12 月由山西省民政厅转隶到山西省退役军人事务厅，原为二级综合医院。2020 年 10 月在山西省事业单位改革中与山西省荣军康复辅具中心（山西省民政伤残康复医院）合并组建新的山西省荣军医院（晋编办字〔2020〕44 号），2022 年 8 月山西省卫生健康委员会批复其管理类别由综合医院转为康复专科医院，2023 年 5 月 15 日山西省卫健委复函其《山西省卫生健康委员会关于核定山西省荣军医院级别的批复》（晋卫医函〔2023〕14 号），正式核定医院为三级康复专科医院。目前山西省荣军优抚医院已发展成为一所以现代康复专科为特色，以综合临床医疗为支撑，涵盖康复医学、内、外、妇、中医等专业，兼顾康复辅具服务，门类比较齐全的三级康复医院，各项医疗业务实现长足发展，医疗技术水平不断提高。医院涌现出全国劳模、国家和省级“青年文明号”为代表的一批先进个人和集体，2020 年荣获“山西省抗击新冠肺炎疫情先进集体”“全国双拥模范单位”称号，2024 年荣获“山西省卫生健康系统先进集体”称号。

二、合作办学概况（参与办学总体情况）

为增强职业教育的适应性，全面贯彻落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，人才培养同经济建设和社会发展紧密对接，满足专业设置对接产业需求，面向岗位需求确定教学标准和教学内容，工学结合，培养行业企业需要的大国工匠、能工巧匠和时代新人，发挥校院合作在人才培养中的关键作用，形成了教材开发—教学过程—课程思政—工作手册全链条培养机制。

教材开发按照“以学生为中心”的教学理念，以就业为导向，以能力为本位，教材内容对接职业标准和岗位需求更迭，突出高等职业教育特色和工作场景；教学过程对接生产过程，增强教材的适用性，强化教学与育人、理论与实践的有机融合；借助互联网、大数据、人工智能等信息技术开发新形态教材和教学资源，满足学生个性化学习需求，不断激发其学习动机，引导并激励其进行自主式、探究式学习，生成自主学习的内驱力，从根本上提高教学效果和教学质量，进而提高人才培养的质量；编写实践教学工作手册，明确规范实践环节教学。具体内容如下：

（一）校内专业基础课教学实验室和教学设备

1. 进一步加强校内人体形态、人体机能、功能解剖、医学免疫与病原生物、生物化学、病理、药理等基础课教学实验室建设。
2. 按照专业需要配备一些教学设备，如：双轮勘行器、轮椅、梯背椅、圆形滑车、仿真水果、爬行架、组合软垫、关节活动测量表、PT凳、股四头肌训练板、平衡板、防洒碗、踝关节矫正训练器。

（二）专业教学实训基地

1. 山西综合康复医院目前设有康复评定技术、运动治疗技术、作

业治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程和言语治疗技术等实践教学功能的治疗实训室。治疗实训室总面积为 1230 m²，已超过教育部规定的不得少于 300 m²的要求。

2. 目前山西省综合康复医院医疗、教学实训设施设备为 390 (台/套)，总值 2700 万，专业教学实训设施设备配置已达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2 号）和《高职高专人才培养工作水平评估方案》（教高厅[2004]16 号）文件所规定的“合格”标准要求。

3. 在保证专业课程实验实训开出率，达到教学计划和大纲规定的 90% 以上的基础，充分发挥双方的资源优势，使专业教学实训基地成为山西省康复医学或康复治疗技术人才科研、技术培训和服务中心。

三、企业资源投入

（一）资金投入

1. 奖学金与助学金：企业设立专项奖学金、助学金，用于奖励优秀学生或资助困难学生。
2. 实训基地建设：投入资金用于建设或升级校内实训基地、实验室，或支持企业自身场地作为校外实训基地。
3. 科研项目资助：资助高校开展与企业需求相关的科研项目，推动技术创新和成果转化，如企业与高校联合申报科研课题，提供部分或全部研究经费。

（二）设备与技术投入

1. 先进设备捐赠或共享：企业提供生产设备、实验仪器、软件工具等，供学校教学和科研使用，如企业向院校捐赠数控机床、检测设备等。
2. 技术资源开放：共享企业的专利技术、技术标准、工艺流程等，支持学校开展技术研究和实践教学，如企业在合作中向学校开放部分核心技术资料，用于课程开发和学生实践。
3. 技术培训与指导：派遣技术人员为学生和教师提供技术培训，传授企业最新的技术知识和操作技能，如企业工程师定期到校开展技术讲座和实训指导。

（三）人力资源投入

1. 兼职教师与导师：选派企业专家、技术骨干担任学校的兼职教师或学生导师，参与课程教学、毕业设计指导、实习实训带教等工作，如企业高管、工程师为学生授课或指导毕业论文。

2. 实习与就业支持：提供实习岗位，接收学生实习实践，为学生提供就业机会和职业发展指导，如企业与学校签订订单班协议，定向培养和招聘学生。

3. 参与教学管理：企业人员参与学校的教学计划制定、课程设置、教学质量评估等管理工作，确保人才培养与企业需求对接。

（四）信息与数据资源投入

1. 行业信息共享：向学校提供行业动态、市场趋势、技术发展前沿等信息，帮助学校优化专业设置和课程内容，如企业定期向合作院校发布行业报告和市场分析数据。

2. 数据资源开放：开放企业的生产数据、运营数据、客户数据等，供学校用于教学案例分析、科研项目研究和学生实践训练，如企业与学校合作开展数据分析课程，提供实际业务数据供学生实践。

3. 文化与品牌资源投入

企业文化传播：将企业的价值观、企业文化、职业素养要求等融入学校教育，通过讲座、活动、校园文化建设项目等方式，培养学生的企 业认同感和职业精神，如企业冠名校园文化活动、设立企业文化展厅。

品牌合作推广：与学校共同开展品牌宣传和推广活动，提升双方的社会知名度和影响力，如企业与学校联合举办学术会议、技术展览、创新创业大赛等活动，展示合作成果和品牌形象。

四、参与教育教学成果（教育教学改革）

（一）主要成果

1. 由学院、医院和行业专家共同制定《康复治疗技术专业人才培养方案》，形成了课岗对接、课证融合、双轮驱动的“四模块”、“三层次”的课程体系；合作开发专业课程标准4部，校本教材1部，教师教学用书1部，学生临床实习操作指南2部，荣获山西省第十七届职业院校高职康复赛项目二等奖；荣获山西省第十九届职业院校高职康复赛项目二等奖和三等奖。



图 4-1 第十七届职业院校技能大赛证书



图 4-2 第十九届职业院校技能大赛证书

2. 依托医院资源，形成了突出康复操作技术特点的“1+2”实践教学模式。

3. 打造出一支由 25 名临床骨干医师为主，6 名学院教师为辅的专业教师队伍，探索出一条双师型教学团队的建设路径。

4. 撰写调研报告 2 篇，发表论文 2 篇（校刊）。

（二）解决的教学问题

1. 以“技术为核心”的育人模式，构建基础课以专业为导向、专业基础课以技术为导向、专业课以职业为导向，多元整合并融入素质教育的课程体系，解决了专业人才培养的具体目标如何转化为教学内容的问题。

2. 以医院的场所、设施、设备等资源为依托，构建的“1+2”实践教学模式，解决了学院实践条件不足与医院资源不能被充分利用的问题。

3. 以医院临床医师为主，学校教师为辅的师资配置方式，有效地解决了双师型教师队伍的建设问题。

4. 以搭建的教学管理平台为基石，解决了教学运行管理与教学质量监控中的时效性问题。

（三）成果的创新

1. 课程建设平台新。以专业建设为基础、以工作岗位为导向、以技术应用为核心的高职教育类型为理论基础，提出了“基础+技术”课程建设平台。其中，基础包括素质、行业文化在内的基础课平台（1年内，在学校，且以学院为主、医院参与）；技术包括职业素养、医师职业道德在内的专业基础、专业核心、实验实训、临床实习课程平台（2年内，学生进驻医院，且以医院为主，学院参与监督与管理）。

2. 实践教学模式新。根据康复治疗技术专业人才培养的规格和要求，采取“1+2”的实践教学模式。独立的实践教学体系，完成了实

践教学内容与临床技术对接，使专业操作技能更突出。本专业的实践教学比例由 30%提高到 55%。

3. 教学质量保障体系新。以共建共管为导向，构建了以学院监控为主的教学运行管理制度，以及由学院、医院、学生、行业专家和社会多方合作监督的教学质监控与评价三体系，确保人才培养质量。

五、助推就业发展（企业发展）

以《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件精神为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。以推进产教融合、适应社会和地方医疗事业和经济发展需求、提高人才增减质量为目标，按“学生—学徒—准员工—员工”的人才培养路径，探索招生招工一体化机制，创建符合现代学徒制的人才培养方案和专业教学标准，建立与完善现代学徒制下的教育教学管理制度，以及进一步加强学徒制的师资队伍和互聘互用双方流动机制，创建符合现代学徒制要求和特点的、能促进专业建设与发展的院院合作的、双主体育人机制，打造康复治疗技术专业现代学徒制特色，增强高职教育对山西老区医养事业发展的人才支撑力，提升高职教育服务产业转型升级、提质增效和促进学生全面发展核心竞争力。

（一）完善“政校行企协同育人”机制

建立政校行企专门机构，在国家和山西省政府及行业部门的统一指导下，明确校院双方职责、分工，推进校院紧密合作、协同育人。完善校院分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。整合资源，为现代学徒制试点搭建平台，逐步组建职教集团。统筹利用好医院实训场所、实习岗位等教学资源，形成医院与职业院校联合开展现代学徒

制的长效机制。

（二）完善招生招工一体化方式和推荐就业方式

在完善招生招工一体化方式的同时，根据用人单位的需求，以双向选择形式提前确定学生的就业单位。为此，双方共同研制、积极创建信息平台，通过搭建人才信息库和用人单位需求库，构建线上线下相结合的就业渠道和模式。

（三）完善现代学徒制人才培养制度和标准

校院共同设计人才培养方案，构建课程体系，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、质量监控标准及相应实施方案。学生第一学年在学校完成文化课和专业基础课学习任务，第二学年采取边教学边实践、工学交替等多种形式的培养模式，确保学生熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式和教学组织模式，在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

（四）建设校院互聘共用的师资队伍

完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校院互聘共用的管理机制。合作医院要选拔优秀技术技能人才担任授课教师，明确其责任和待遇，授课教师承担的教学任务应纳入考核。学校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校院双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度。

（五）建立体现合作办学特点的管理制度

建立健全教学管理制度。坚持管理为师生共同发展服务理念，不断优化管理流程，创新制度系统。制订学生管理办法，根据教学需要，科学安排学生实训实习岗位、分配学习任务。落实学生的责任保险、工伤保险，确保人身安全。学生实习前应参加学校指定的县级以上医疗单位的健康体检。建立学校、医院和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。

（六）建立多方参与的考核评价机制

创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、实习实训代课教师评价、医院评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由医院对学生轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

六、问题与展望

（一）存在问题

1. 制定（包括修订）人才培养方案，积极推进专业课程标准等课程资源的建设。双方共同组织有关人员深入医院、社区、同类院校广泛调研、反复论证，先后 3 次论证、修订、完善人才培养方案，合作制定了 4 门专业课程的课程标准。
2. 加强实践条件的建设，创新教学与学习流程。鉴于本专业人才培养目标的实际，双方共同制定满足专业实践要求的基本条件与标准，经过专家评审，反复修改，配备了实践教学场所 10 间，教学仪器设备 120 万元；同时制定了实验室工作常规、使用与管理等 3 个办法。让学生按设计的教学与学习流程进驻医院，在全真教学环境中完成为期 2 年的专业与技术学习任务。
3. 加强师资队伍建设。为打造一支教学管理水平一流，技术过硬的教师队伍，双方约定进行互培，即医院筛选出的专业教师及实验实习指导教师，由学院按师资培养计划和要求进行岗前培训、聘用及考核；学院选拔的青年教师到医院进行临床学习，经由医院考核合格方可认定为双师型教师。25 名骨干医师经培训考核，已受聘为双师型教师，学院的 1 名教师已委派到医院进入临床学习。
4. 建立教学运行管理制度，开启了质量管理通道。为使该专业人才培养目标落到实处，双方就教学运行管理、教学质量标准、保障、监控、评价体系进行了科学探索与研究，出台相关教学管理文件 12 份。

（二）未来展望

未来，校企双方将继续深化产教融合工作，继续加强与企业的

合作，共同推进人才培养、科研创新和产业升级等方面的合作。具体计划如下：

1. 拓展合作企业范围，扩大产教融合的覆盖面。
2. 加强与高校在科研创新方面的合作，共同开展更多前沿技术和应用研究项目。
3. 推动科技成果转化和产业升级的合作，为企业和行业发展贡献更多力量。