

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称 (盖章)：山西老区职业技术学院

学校主管部门：山西省教育厅

专业名称：口腔卫生保健

专业代码：520807

所属专业大类名称：医疗卫生大类

所属专业类名称：健康管理与促进类

修业年限：3 年

申请时间：2026 年 9 月

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：

- 1、专业人才需求调研报告
- 2、校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	山西老区职业技术学院	学校地址	太原市阳曲县										
邮政编码	030027	学校网址	www.sxlqzy.cn										
学校办学基本类型	☐ 公办 ☒ 民办												
	☒ 独立设置高职院校 ☐ 本科办高职 ☐ 成人高校												
在校高职生总数	3999 人	学校现有高职专业总数	21 个										
上年招生规模	1516 人	专业平均年招生规模	76 人										
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	5102 计算机类 5202 护理类 5203 药学类 5204 中医药类 5205 医学技术类 5206 康复治疗类 5208 健康管理与促进类 5209 眼视光类 5303 财务会计类 5306 工商管理类 5401 旅游类 5903 公共服务类												
专任教师总数 (人)	464	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	21%										
学校简介和历史沿革	山西老区职业技术学院是位于太原的民办综合类专科院校，以医卫类专业为特色，前身为 1991 年成立的医学类专修学校，2004 年升格为职业技术学院。办学宗旨为传承老区精神，培养医卫及经济发展所需技能人才。已为全国 22 个省 9 个民族培养各类建设人才 50000 余名。 学校以针灸推拿、护理为品牌专业，康复治疗技术专业、中医康复技术与山西综合康复医院合作办学，形成“医卫为主、多专业协同”的格局。 <table> <tr> <th>时间</th> <th>关键节点</th> </tr> <tr> <td>1991 年 7 月</td> <td>山西康复医学专修学校成立</td> </tr> <tr> <td>1992 年 7 月</td> <td>更名为山西老区医学专修学院</td> </tr> <tr> <td>1996 年 7 月</td> <td>更名为山西老区医学院</td> </tr> <tr> <td>2004 年 12 月</td> <td>升格为山西老区职业技术学院，获教育部备案</td> </tr> </table>			时间	关键节点	1991 年 7 月	山西康复医学专修学校成立	1992 年 7 月	更名为山西老区医学专修学院	1996 年 7 月	更名为山西老区医学院	2004 年 12 月	升格为山西老区职业技术学院，获教育部备案
时间	关键节点												
1991 年 7 月	山西康复医学专修学校成立												
1992 年 7 月	更名为山西老区医学专修学院												
1996 年 7 月	更名为山西老区医学院												
2004 年 12 月	升格为山西老区职业技术学院，获教育部备案												

注：专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

一、申请新专业的理由

2016 年中共中央、国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》，提出强化健康促进与疾病预防，全方位提升全民健康水平中国政府网。后续出台的《健康中国行动（2019-2030 年）》将口腔健康列为全民健康促进的重要内容，推动落实全民口腔健康相关行动，《健康口腔行动方案（2019-2025 年）》进一步明确口腔疾病防治工作要求。在国家大力实施健康中国战略的政策背景下，我省口腔健康产业加速发展，公众口腔保健意识持续提升，各级口腔医疗机构、社区卫生服务中心、养老康养机构对口腔预防保健、口腔健康宣教、口腔临床辅助类技术技能人才的需求不断增长。

当前，现有口腔医学专业主要培养口腔助理医师，侧重口腔临床辅助诊断与治疗；口腔医学技术专业重点培养口腔修复体制作师，聚焦义齿、修复体加工制作。两个专业在口腔预防保健、公共口腔健康教育模块的人才培养供给相对薄弱，口腔卫生保健相关技能人才存在明显缺口。为对接区域产业岗位需求，补齐口腔预防保健人才短板，持续提升群众口腔健康素养，增设口腔卫生保健专业势在必行。

目前山西省内开设口腔卫生保健专业的高职院校仅有两家运城护理职业学院、山西卫生健康职业学院，其中运城护理职业学院 2026 口腔卫生保健计划 45 人，对口输出的专科层次口腔预防保健人才供给总量不足。大量岗位由护理、口腔医学技术专业人员转岗，岗位适配度不足。我院康养系聚焦大健康领域，增设口腔卫生保健专业，可培养面向口腔预防保健一线的专科技术人才，填补区域人才缺口；同时完善学院医药卫生类专业集群布局，服务山西省基层卫生健康产业高质量发展。本专业定位清晰，不开展口腔临床诊疗执业教学，重点培养口腔保健、健康宣教、临床辅助技术技能人才，符合高职教育办学导

向。

二、增设新专业的基础

我院已开展口腔卫生保健专业筹建前期调研工作，并完成初步建设规划。一是编制较为完备的口腔卫生保健专业人才培养方案，构建以口腔预防、口腔卫生保健技术为核心的课程体系。二是充分依托校内护理、口腔医学技术专业现有教学资源，多媒体教室、校内实训室、教学仪器设备以及校外临床实践基地等，为新专业落地实施提供硬件条件保障。

师资方面，现有医学基础、口腔医学技术类、健康管理类专任教师队伍，双师型教师占比良好，可同时聘请省内口腔医疗机构临床技术骨干作为兼职教师，构建专兼结合教学团队。学校已与省内多家医院、口腔加工厂、康养机构建立校院合作关系，拥有充足的校外实习基地资源。

后续学校将专项投入，规划建设口腔临床模拟实训室、口腔预防保健实训区，配齐实训设备；引进口腔预防方向专任教师，开展教师专项培训，保障口腔卫生保健专业办学条件，能够满足专业教学、实训、实习各项要求。

三、学院专业建设规划

我院将口腔卫生保健纳入学院大健康专业集群建设规划。坚持“校院合作、岗课赛证融合”人才培养模式。

师资队伍建设：三年内逐步建成结构合理专兼结合教学团队，引进口腔专业专任教师，组织现有教师参加口腔卫生保健专业师资培训，扩充口腔行业兼职教师库。

实训基地建设：分阶段完成校内口腔卫生保健实训室建设，配齐仿头模、预防保健实训器械、消毒灭菌设备；持续拓展口腔医院、连锁口腔机构、社区卫生服务中心校外实习基地。

课程教学建设：对接岗位需求构建课程体系，落实 1+X 证书制度，推动岗

课赛证综合育人；积极组织学生参加职业技能竞赛。

人才培养质量：健全教学质量监控体系，强化顶岗实习管理，面向山西基层医疗卫生、口腔健康行业输出高素质技术技能人才，打造区域口腔卫生保健人才培养阵地。

四、拟安排对口升学、衔接贯通、高职单招、普通高考等

基于我国职业教育招生的普遍政策、山西地方特色以及口腔卫生保健专业的实际情况，初步拟定对口升学、衔接贯通、高职单招、普通高考等各类招生计划的比例分配方案。

1. 招生计划比例分配的指导原则

（1）体现职业教育的类型特征：向中职对口升学和贯通培养倾斜，构建现代职业教育体系，打通中职 — 高职口腔健康类专业人才培养通道。

（2）保证生源质量：通过普通高考和高职单招吸引普高毕业生，优化生源结构，丰富学生知识背景。

（3）服务区域：优先满足山西省内，尤其是护理、口腔修复工艺等相关中职学校和合作院校学生的升学需求，服务山西基层口腔健康人才供给。

（4）专业实操性：口腔卫生保健专业实践性强，有护理、口腔修复工艺等医学相关基础的中职生，对医学基础、院感防控、临床辅助操作接受度更高，岗位上手更快。

2.基于以上分析，我院为口腔卫生保健专业拟定的招生计划比例如下：

专业招生计划比例表

招生类型	占比	原因
对口升学	占比最大，约 45% 左右	落实“中高本”职业教育衔接体系，重点招收口腔修复工艺、护理等医药卫生类中职毕业生。该类学生具备医学基础、实操与院感认知，能够快速适配本专业技能学习，夯实专业核心生源基础。。
衔接贯通	占比次之，约 25% 左	深化中高职协同育人，联合省内医药卫生类

	右	中职院校开展贯通式培养，前置专业认知与基础技能训练。定向为山西省基层社区、口腔机构输送预防保健技能人才，搭建稳定升学就业双通道。
高职单招	占比第三，约 20% 左右	发挥单招灵活选拔优势，兼顾文化基础与职业技能测试，重点考察考生职业意向、动手能力与医学职业素养，广泛吸纳有志从事口腔健康服务的各类生源。
普通高考	占比最小，约 10% 左右	作为统招招生基本来源，吸纳普通高中毕业生，拓宽生源来源、优化整体知识结构；鉴于本专业重实操、强技能的培养特点，适度控制该类别招生占比。

五、行业、企业、就业市场调研

按照专业设置调研要求，2025 年 10 月我院邀请行业企业专家，采用问卷、访谈方式开展口腔卫生保健专业设置及就业市场专项调研。调研表明，群众口腔保健需求持续增长，临床医师受诊疗业务限制难以兼顾洁治等保健服务，基层机构对口腔宣教、患者管理人才需求攀升，增设本专业可有效补齐市场人才短板。本专业聚焦预防保健、健康宣教、临床辅助、口腔照护等非诊疗岗位，与侧重临床诊疗的口腔医学、侧重义齿加工的口腔医学技术错位互补，契合大健康产业发展趋势。近一年省内口腔行业招聘数据显示，预防保健、临床辅助岗位占比超 65%，学历以专科为主；访谈省内 35 家口腔医疗机构，76.8%机构急需专科口腔保健人才，84.1%单位将四手操作、洁治保健、口腔宣教列为核心岗位能力，叠加山西省儿童青少年口腔健康促进行动推进，中小学口腔筛查、儿童防龋、老年口腔照护等公共项目进一步扩大了人才缺口。

六、人才需求分析

依据国家卫健委相关数据及行业趋势预判，未来十年国内口腔卫生保健人才缺口显著，基层医疗、社区及公共卫生领域相关岗位需求将大幅提升，到 2030 年口腔卫生技术人员将成为健康服务体系重要力量。

随着口腔保健相关业务持续增长，省内各类口腔医疗机构、基层卫生及养老康养机构急需大量口腔筛查、预防保健、健康宣教、临床辅助专科人才。现

有从业人员多为跨专业转岗，缺乏规范化专业培养，省内高职对口人才供给不足，行业供需矛盾突出。

本专业毕业生就业渠道较广，可在口腔医院、综合医院口腔科、社区卫生服务中心、健康管理机构、口腔相关企业及教育培训机构任职，从事口腔预防保健、宣教与保健管理等工作，就业前景良好。增设本专业，我校可培养兼具实操技能与公共卫生素养的技术人才，补齐区域人才短板，服务全民口腔健康提升，实现良好社会效益。

3. 申请增设专业人才培养方案

口腔卫生保健专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：口腔卫生保健

专业代码：520807

二、入学基本要求

普通高级中学毕业、职业高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、基本修业年限

全日制三年

四、职业面向

本专业职业面向如下

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位（群）或技术领域举例	职业类证书
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生（84）、 社会工作（85）	口腔卫生技师 (2-05-07-17) 口腔修复体制作师 (6-21-04-08) 健康管理师 (4-14-01-01) 护理辅助人员（医疗 辅助、院感辅助方向）	基层医院口腔卫生技 师、口腔预防保健岗、 口腔修复技术辅助 岗、口腔健康管理岗、 口腔临床四手操作 岗、院感防控辅助岗	口腔卫生技 师口腔修复 体制作师健 康管理师口 腔四手操作、 院感防控行 业专项能力 证书

口腔卫生保健专业能力图谱



五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、人文素养、职业道德、创新意识，敬佑生命的职业精神，

良好就业创业能力和可持续发展能力，适应山西省口腔健康产业高质量发展和口腔预防保健数字化转型升级需求；掌握口腔基础医学、口腔预防保健、口腔临床辅助照护基本知识与技术技能，面向口腔卫生技师、健康指导员等职业，能够从事口腔预防保健服务、口腔健康科普宣教、口腔临床辅助、特殊人群口腔照护、口腔健康档案管理工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定理想信念、深厚爱国情感和中华民族自豪感；

（2）熟悉医疗卫生行业法律法规、院感防控规范，恪守医疗卫生职业道德，崇德向善、诚实守信、尊重服务对象，具备社会责任感与担当精神；

（3）热爱口腔卫生保健事业，树立“预防为主”口腔健康服务理念，具备严谨细致、耐心共情的服务作风；

（4）养成良好运动习惯，掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；

（5）具备良好心理调适能力，能够应对基层口腔保健服务工作压力；

（6）掌握必备美育知识，具备一定文化修养与审美能力，拥有 1 项以上艺术爱好；

（7）弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，树立正确劳动观念，具备与口腔保健岗位相适配的劳动素养。

2. 知识要求

- (1) 掌握高职层次必备文化基础知识；
- (2) 掌握人体解剖、口腔解剖生理、口腔病理基础等医学基础理论；
- (3) 掌握口腔预防医学、口腔疾病概要、儿童口腔保健、老年口腔照护、口腔健康促进等专业知识；
- (4) 掌握口腔材料、口腔设备、消毒院感、口腔临床四手操作基础理论；
- (5) 熟悉公共卫生、医学伦理、医疗卫生安全相关法规知识；
- (6) 掌握计算机基础、健康档案信息化管理基础知识；基本掌握一门外语，能够阅读简单专业外文资料。

3. 能力要求

- (1) 具备口腔健康询问、口腔健康筛查、口腔卫生状况评估能力；
- (2) 能够在执业医师指导下完成涂氟、窝沟封闭辅助、口腔基础保健操作；
- (3) 具备面向社区、学校、养老机构开展口腔健康宣教、健康咨询能力；
- (4) 掌握口腔临床四手配合，器械准备、消毒灭菌、诊疗环境管理等临床辅助技能；
- (5) 具备儿童、失能老年人、残障人群特殊口腔照护服务能力；
- (6) 能够完成口腔健康档案采集、录入、信息化管理；具备基础数字化口腔设备操作能力；
- (7) 具备良好医患沟通、团队协作，妥善处理口腔保健服务常见问题；
- (8) 具备终身学习能力，能够跟踪口腔预防保健行业新技术新模式。

六、课程设置及要求

依据口腔卫生保健岗位调研，对接口腔卫生技师岗位标准，构建课程体系。

课程分为公共基础课程、专业（技能）课程、选修课、实践性教学环节。

（一）公共基础课程

按照教育部有关要求，结合专业特点，设置公共基础课程。公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课，公共基础必修课包含：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论与国防教育、劳动教育、体育与健康、心理健康教育、大学语文、大学英语、信息技术、国家安全教育、职业发展与就业指导共 13 门课程；公共基础选修课包含：大学美育、音乐鉴赏、创新创业教育、中华优秀传统文化、四史类共 5 门课程。

公共基础必修课（表 1）

思想道德与法治 020001 48 学时	课程目标	素质目标：学生通过学习能够增强对政党、国家和社会的认同，对社会主义核心价值观的认同，懂得当代中国社会主义法治建设的艰巨性、复杂性和长期性，增强法治观念，提升思想道德境界与法治素养，树立家国情怀与职业责任感；成为社会主义核心价值观的践行者与传播者，并学会依法维护自身和所在组织的合法权益。 知识目标：通过本课程的学习，掌握马克思主义世界观、人生观、法治观的基本原理；熟悉社会主义核心价值观内涵及法律基础知识。理解社会主义与共产主义道德、社会公共生活中的道德与法律规范、职业生活中的道德与法律规范、恋爱婚姻生活中的道德与法律规范等内容，理解社会主义法治观念、我国基本法律制度与规范等知识。 能力目标：通过本课程的学习帮助大学生能运用正确的人生观和价值观，社会主义荣辱观，分辨社会公共生活中、职业生活中、恋爱婚姻生活中的是非、善恶、美丑。能运用马克思主义立场分析人生矛盾与社会现象；具备法律风险识别与解决能力，践行道德规范。
	课程内容	引导学生认识中国特色社会主义新时代的历史方位，明确时代新人的使命担当；系统讲授马克思主义人生观、价值观，帮助学生树立服务人民、奉献社会的价值导向；弘扬中国精神，强化爱国主义与改革创新意识，培育社会主义核心价值观。传承中华传统美德与革命道德，结合职业场景培

			养工匠精神与职业道德；解析社会公德、职业公德规范，提升学生道德实践能力。讲授宪法精神与社会主义法治体系，强化宪法权威意识；培养法治思维，指导学生依法行使权利、履行义务，增强法律风险应对能力。	
		教学要求	本课程 48 学时（其中理论教学 40 学时+实践教学 8 学时），课程在第 1 学期内完成，每周 4 学时，共 3 学分。在教学过程中突出实践导向：通过案例教学、情景模拟、社会实践（如“送医助农”活动）实现知行合一；注意与专业融合：结合专业特性设计教学内容，如医学类专业融入“仁心仁术”道德观；积极采用信息化手段：采用翻转课堂、网络平台拓展教学时空，增强教学吸引力。努力通过“专题化+实践化”教学模式，助力高职学生成长为德技并修的时代新人。	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 020002 36 学时	课程目标	素质目标：通过本课程的学习，增强学生的政治素养和思想道德水平，培养学生对马克思主义的坚定信仰，对中国特色社会主义的坚定信念，以及对中华民族伟大复兴中国梦的坚定信心。使学生深刻认识到中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。培养学生的历史责任感和使命感，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的热情和动力，促进学生形成良好的道德品质和高尚的精神境界，为学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想政治基础。 知识目标：学生应系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的核心内容与基本理论。了解中国共产党在不同历史时期的重大理论成果；深入理解邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、主要内容和相互关系。熟悉中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史进程和宝贵经验，明确中国特色社会主义的理论内涵和实践要求，为学生构建完整的马克思主义中国化理论知识体系。 能力目标：培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。鼓励学生开展社会调查、案例分析等活动，培养学生的实践能力和创新思维。引导学生学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，正确看待中国社会发展中的各种现象和问题，增强学生对中国特色社会主义事业的认同感和责任感，培养学生的理论思维能力和实践应用能力，使其能够运用所学理论指导自己的学习和生活实践。	

		课程 内容	课程内容涵盖毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分。毛泽东思想部分主要介绍毛泽东思想的形成和发展、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、毛泽东思想的历史地位和指导意义等。 中国特色社会主义理论体系部分则包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等主要内容,重点阐述中国特色社会主义的形成背景、主要内容、本质特征、发展动力、战略布局等。通过这些内容的学习,让学生全面了解中国共产党在不同历史时期的重大理论创新成果及其对中国社会发展的重要指导作用。
		教学 要求	本课 36 学时（其中理论教学 32 学时+实践教学 4 学时），课程在第 2 学期内完成，每周 2 学时，共 2 学分。在教学过程中，教师应遵循理论联系实际的原则，运用多种教学方法，如讲授法、讨论法、案例分析法等，充分调动学生的学习积极性和主动性。注重培养学生的自主学习能力，引导学生深入研读经典著作，鼓励学生开展社会实践活动，将理论知识与实际问题相结合。同时，教师要不断更新教学内容，及时反映党的理论创新成果和实践发展动态，确保教学内容的科学性、时代性和针对性。在教学评价方面，要综合运用考试、课程论文、课堂表现等多种方式，全面、客观地评价学生的学习效果，促进学生对课程知识的深入理解和掌握，提高学生的综合素质和实践能力。
	习近平 新时代 中国特色 社会主义 思想概论 020003 48 学时	课程 目标	素质目标:通过本课程的学习,增强学生的政治素养和思想道德水平。培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰,对中国特色社会主义的坚定信念,以及对中华民族伟大复兴中国梦的坚定信心。自觉增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。培养学生的历史责任感和使命感,激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的热情和动力。促进学生形成良好的道德品质和高尚的精神境界,为学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想政治基础。自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者,在新时代新征程上勇毅前行,担当使命。 知识目标:学生应全面系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、主要内容和理论体系。了解新时代的历史方位、社会主要矛盾的变化以及“两个一百年”奋斗目标等基本概念。深入理解“十个明

		确”和“十四个坚持”的核心内容，包括全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党等战略布局。熟悉新时代中国特色社会主义思想在经济、政治、文化、社会、生态文明等各领域的具体要求和实践路径。通过学习，学生能够准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和精神实质，构建完整的知识体系。 能力目标：培养学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力。通过案例分析、社会调研等方式，使学生能够将理论知识与现实问题相结合，提高对复杂社会现象的分析判断能力。鼓励学生开展小组讨论、专题研究等活动，培养学生的批判性思维和创新思维能力。引导学生学会运用马克思主义立场、观点和方法，正确看待新时代中国特色社会主义发展的机遇与挑战，增强学生对中国特色社会主义事业的认同感和责任感。	
	课程 内容	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程内容主要围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深入讲解“十个明确”和“十四个坚持”的核心内容，包括全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党等战略布局。新时代中国特色社会主义思想在经济、政治、文化、社会、生态文明等各领域的具体要求和实践路径。帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，增强“四个意识”，坚定“四个自信”做到“两个维护”努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	
	教学 要求	本课 48 学时（其中理论教学 40 学时+实践教学 8 学时），课程在第 3 学期内完成，每周 4 学时，共 3 学分。在教学过程中教师需采用多样化的教学方法，如讲授、讨论、案例分析、专题讲座等，增强教学的吸引力和实效性。注重理论联系实际，引导学生将思想内容与社会现实紧密结合，通过社会调研、实践考察等活动，提升学生分析和解决问题的能力。教学过程中，要突出重点，深入浅出地讲解核心内容，帮助学生准确把握思想的精髓。同时，教师应不断更新教学内容，及时融入党的最新理论成果和实践动态。在评价方式上，综合运用考试、课程论文、课堂表现等多种形式，全面、客观地评价学生的学习效果，促进学生对课程知识的深入理解和运用，培养学生的政治素养和实践能力。	

形势与政策	课程目标	素质目标：运用正确分析形势的方法、理解政策的途径，理解和掌握我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解执行政策。
		知识目标：形势与政策教育是连接学校与社会的桥梁，是当代大学生看中国、看世界的窗口。对大学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，它在引导学生正确认识国际国内形势，正确理解党和国家方针政策方面具有不可替代的重要作用。
		能力目标：运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、基本判断和基本结论。帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。
48学时	课程内容	习近平总书记最新重要讲话精神、全面从严治党、社会主义文化强国建设、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势等专题内容。
	教学要求	本课共 48 学时，课程在第 1、2、3、4、5、6 学期内完成，每周 2 学时，共 3 学分。教学过程采用案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式课堂教学。
军事理论与国防教育	课程目标	素质目标：培养学生崇高的爱国主义精神、国防意识和社会责任感，强化国防观念与国家安全意识，使其深刻认识国防重要性，树立居安思危意识，培养勇于担当、为国防事业贡献力量的责任感与使命感，塑造坚毅品质和纪律意识，促进学生全面发展，为国防建设储备人才。
		知识目标：让学生系统掌握军事理论知识，包括军事思想、战略战术、现代战争特点等，明晰国防历史与现状，构建全面军事知识体系。
		能力目标：培养学生分析军事问题、洞察国际安全形势的能力，提升应对突发事件和灾害的应急处置与自救互救技能，增强团队协作与领导能力，具备初步分析军事问题的能力。
148学时	课程内容	习近平强军思想及新时代国防教育；中国国防；国家安全；军事思想；现代化战争；信息化装备；军事高科技。
	教学要求	本课程148学时（其中理论教学36学时2学分+实践教学112学时2学分），课程在第1学期内完成。教学过程采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。
劳	课程	素质目标：培养学生尊重劳动、热爱劳动的品质，树立正确劳动价值

	劳动教育	目标	观；增强吃苦耐劳、坚持不懈的精神，在劳动中不畏困难；培养敬业精神，对待劳动认真负责、精益求精，提升综合素质，促进全面发展。 知识目标：了解劳动教育基本概念、重要性及发展历史，掌握不同劳动领域知识，如农业、工业、服务业等劳动特点与流程，熟悉劳动工具使用方法，劳动安全知识和劳动法规等知识。认识到劳动创造价值，是社会发展的基石，为后续实践活动奠定理论基础。 能力目标：能熟练运用所学技能完成简单劳动任务，具备发现问题、解决问题的能力，能应对劳动中出现的突发情况；提高团队协作能力，在集体劳动中与他人配合默契，高效完成任务。	
	010002			
	16学时			
		课程内容	劳动精神；劳模精神；工匠精神；劳动组织；劳动安全和劳动法规。组织开展劳动实践与创新活动。包括校内日常劳动，开展生产劳动实践，了解生产流程。服务性劳动方面，安排学生参与社区志愿服务、校内勤工俭学等，为他人提供服务。	
		教学要求	本课程 16 学时（其中理论教学 8 学时+实践教学 8 学时），课程在第 1-4 学期内完成，共 1 学分。教师要精心设计教学活动，结合理论与实践，采用多样方法教学，激发学生兴趣，加强指导与监督，确保学生安全。在学科和专业中有机渗透劳动教育，每学期在课外和校外活动中安排劳动实践。注重过程性评价与终结性评价相结合，全面考核学生劳动表现、技能掌握及劳动态度。鼓励学生在课后自主参与劳动实践，将劳动教育融入日常生活，培养学生良好的劳动习惯和综合素养。	
	体育与	课程目标	素质目标：培养学生在体育锻炼中克服困难、挑战自我，养成吃苦耐劳、坚持不懈的精神。增强学生体育道德和诚信意识，遵守体育道德规范，培养学生规则意识和安全意识。培养团队合作精神和集体荣誉感。提升学生体育审美能力，欣赏体育运动中的力与美，引导学生养成终身体育意识，将体育锻炼融入日常生活，形成健康的生活方式，促进身心健康全面发展。 知识目标：让学生掌握体育与健康基本理论知识，包括运动人体科学基础、体育锻炼方法、常见运动损伤预防与处理等，了解体育赛事规则与裁判法，知晓不同体育项目历史文化与发展趋势。通过系统学习，学生能够正确认识体育对自身身心健康的重要性，学会科学合理安排体育活动，为终身体育奠定坚实知识基础，将体育知识融入日常生活与职业发展中，掌握职业性疾病的预防方法，提升健康素养。了解《国家学生体质健康标	

	健 康		准》。
	010003		能力目标：学生能熟练掌握至少两项运动技能，如球类、田径、游泳、太极拳、羽毛球、啦啦操等项目技术动作，具备自主锻炼能力和自我体能训练计划制定能力。发展学生体育竞赛组织与参与能力，能组队参加体育比赛，承担简单裁判工作。增强学生适应不同运动环境的能力，学会在户外、室内等场地灵活开展体育活动。提高学生应对突发体育事件的能力，掌握急救知识和简单康复训练技能。根据专业需求发展特定体能，从而适应就业岗位对体能的特殊要求（如长时间站立、精细操作等）。
	108 学时	课程 内容	基础体育模块：羽毛球、太极拳、啦啦操、跆拳道等。 职业体能模块：强化耐力与协调性、提升应急救援能力。
		教学 要求	本课程学时共108（其中理论教学54学时+实践教学54学时），课程在第1-4学期内完成，每周2学时，共7学分。 体育与健康课程要求学生需按时上课，积极参与体育活动，认真完成实践技能训练和理论学习任务。教师应根据学生个体差异因材施教，采用多样教学方法激发学生兴趣，学生可选择擅长或感兴趣的项目深入学习。安排校内体育比赛、校园体育文化节等活动，让学生参与赛事组织、裁判工作等。培养学生的综合素质和团队精神。教学过程要注重实践教学与理论教学相结合，加强课堂组织管理和安全教育，确保教学质量和学生安全。教学评价要综合考查学生体育知识、技能掌握情况和体育素养养成等方面。
	心 理 健 康 教 育	课程 目标	素质目标：帮助学生树立正确心理健康观念，树立心理健康发展的自主意识，培养学生乐观积极的生活态度和强的意志品质，主动关注自身与他人心理健康，形成健康生活方式与良好生活习惯。 知识目标：掌握心理健康的基本概念、标准及影响因素，认识心理健康与个人发展的关系。了解大学生群体中常见的心理问题及其表现。掌握情绪管理、压力应对、时间管理、挫折承受等实用心理技能。 能力目标：培养学生自我认知与自我调节能力，使其能进行自我心理状态评估并调整，学会合理表达情绪。发展人际交往能力，建立健康的人际关系。学会倾听、表达与冲突解决。提高应对挫折与压力能力，掌握压力应对策略。增强团队协作能力，在团体活动中贡献智慧与力量，掌握应对学业、就业、情感等压力的策略，提升解决问题和适应环境的能力。
	010004		
	32		

	学时	课程内容	涵盖心理健康基础知识、自我认知与发展、情绪管理、人际交往、挫折应对、恋爱与性心理、学习心理、职业规划、网络心理以及心理咨询与危机干预十大模块。通过课堂讲授、案例分析、实践活动、团体辅导等方式，帮助学生掌握知识，发展能力，提升素养，适应大学生活与未来职业发展。
		教学要求	本课程学时共32学时（其中理论学时16学时，实践学时16学时）。课程在第2、3学期内完成，每周2学时，共计2学分。教学方法采用理论讲授、互动体验、技术辅助、心理测评工具、网络行为自评、团体活动、案例分析、互动探究等理论与实践结合的模式进行课程教学。考核方式采用过程性评价和终结性评价结合的方式考核。
	大学语文	课程目标	素质目标：引导学生从不同角度理解和分析文学作品所蕴含的思想情感、文化内涵和社会价值，增强文化自信，提升人文素养。 知识目标：能够了解中国文学史上的主要作家、作品及流派。熟悉各类文学体裁的历史发展及时期特点。学习赏析经典文学作品主题、情感及人物形象的方法，并掌握常见实用文体的写作要求。 能力目标：提高学生的语言运用能力，包括准确规范地使用汉语进行口头表达和书面写作，提升阅读理解与文学鉴赏水平。掌握基本的文学分析方法和写作技巧。
		课程内容	阅读与鉴赏：选取经典文学作品，如中国古代诗词、散文、小说，中国现代文学作品，以及外国优秀文学作品，引导学生欣赏作品的语言美、形象美、情感美和思想美，分析作品的艺术特色和表现手法。 写作训练：包括应用文写作和文学写作。应用文写作方面，教授学生常见实用文体如通知、报告、总结、演讲稿、求职信等的写作格式和技巧；文学写作方面，培养学生写作记叙文、议论文、散文、诗歌等的能力，鼓励学生发挥创造力和想象力。 口语表达：设置演讲、朗诵、讨论等口语表达训练环节，提高学生的口头语言表达能力、逻辑思维能力和临场应变能力，使学生能够在不同场合自信、清晰、流畅地表达自己的观点和想法。 文学常识与文化传承：介绍中国文学的发展脉络、主要文学流派、重要作家作品，以及与文学作品相关的文化背景知识，帮助学生了解中华民族的文化传统和历史积淀，增强文化传承意识。

010005

48

学时

		教学要求	本课程48学时（理论教学36学时+实践教学12学时），课程在第1、2学期内完成，每周2学时，共3学分。根据教学大纲和学生的实际情况，合理安排教学内容和教学进度，注重教学方法的多样性和灵活性，激发学生的学习兴趣 and 积极性。建立科学合理的教学评价体系，全面、客观、公正地评价学生的学习成果和学习过程。
大学英语	010006	课程目标	素质目标：培养职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等学科核心素养；拓展国际视野，汲取文化精华，辨识中西方文化差异，形成正确的世界观、人生观和价值观。 知识目标：掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇以及本专业的核心词汇；掌握基础英语语法知识；掌握各种英语应用文体的写作规范和要求。 能力目标：培养学生听说读写译的语言运用能力；学会在职场中运用英语进行沟通表达的能力；具备必要的听、说、读、看、写、译技能。
		课程内容	基础模块：其中包括礼貌礼仪、方便出行、文明入住、品尝美食、品质购物、休闲旅游、安心就医、感受风俗等内容。 拓展模块：商务、科技、医护英语等内容。
		128 学时	本课程128学时（其中理论教学90学时+实践教学38学时），课程在第1、2、3、4学期完成，每周2学时，共8学分。教材优先选用国家十四五规划教材，采用知行合一、情景教学、任务驱动、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。
		信息技术	素质目标：培养学生的信息素养意识，树立学生数据安全意识，在日常生活、学习和工作中运用计算机思维解决问题。 知识目标：掌握常用的办公软件和信息化办公技术，理解其在职场中典型的应用场景；了解大数据人工智能、区块链等新兴信息技术。 能力目标：掌握文字、表格处理、电子表格和演示文稿等办公自动化软件的使用的基本技能，具备办公信息计算机化工作的能力。
	010007	课程	本教材包括基础模块和拓展模块，共18个项目。基础模块围绕课程核心素养，突出实践能力和创新精神的培养，以提升学生的信息基本技能素养。拓展模块依据课程标准中的主题逐一展开介绍，以开阔学生视野，引导学生深入学习信息技术。
	48	内容	

	学时	教学要求	本课程共48个学时，理论（18）+实操（30）的授课形式完成；教师需具备专业知识与能力，灵活运用多种教学方法和手段，让学生大胆实践，持续进步。学生可通过互联网、新媒体等方式，了解更多操作，结合实际问题、案例进行学习，不拘泥课本，将所学知识落到实处。
	国家安全教育 010008	课程目标	素质目标：形成以国家安全为核心的爱国主义情怀，积极了解国际形势，提升自身素质，不接触，不犯法，不泄密。 知识目标：掌握总体国家安全观重要内容，提升青年大学生国家安全观念，学习习近平关于国家安全的重要论述。 能力目标：提升国家安全防范意识，了解牢记国家安全法内容，以自身作则，杜绝危害国家安全的行为，并积极宣传国家总体安全观。
	16 学时	课程内容	国家总体安全观：国家总体安全观十一大内容，五大原则，四个核心要素等。 大学生自身防范要求：不泄密，不接触，遵纪守法。
		教学要求	本课程学时共16学时（其中理论教学8学时+实践教学8学时），课程在第2学期内完成，每周2学时，共1学分。教材选用马克思主义理论和建设工程重点教材，《国家安全教育大学生读本》，严格按照国家规划教材内容备案教学，严格考核形式，强调增强思想政治意识，提高政治站位。实践教学要求每学期举办学生特色活动一次（含参观学习红色教育基地）。
	职业发展与就业指导 010009	课程目标	素质目标：树立正确的职业观、就业观和创业观。培养良好的职业道德、职业精神和社会责任感。增强团队合作意识、沟通能力和人际交往能力，增强职业意识与责任感，培养创新精神、进取精神，提高综合职业素养。提升抗压能力、适应能力和创新思维，以更好地适应未来职场的需求。 知识目标：帮助学生掌握职业生涯规划、就业形势、就业政策法规、求职技巧、职业素养等基础知识，了解职业发展阶段特点与各类职业特性。 能力目标：使学生具备自我探索、职业探索、生涯决策、求职面试、就业权益维护等能力，能够进行自我评估，包括分析自己的兴趣、性格、能力、价值观等，同时提升沟通、团队协作、问题解决等通用能力。
		课程内容	内容紧密围绕大学生职业发展与就业的核心需求。根据就业与就业指导的基础概念，引导学生正确认识就业，树立科学就业观念，并剖析就业心理，助力学生做好心理调适。深入探讨职业与职业道德，帮助学生理解职业内涵与道德准则，同时通过科学方法引导学生进行职业生涯规划，明

38 学时		晰自身职业方向。介绍就业市场与方式、就业综合素质与技巧，让学生掌握就业实战要点；解读就业制度政策、信息与程序，以及就业法律知识，保障学生就业全过程的合法权益，为大学生职业发展与就业提供全面、系统且实用的指导。
	教学 要求	本课程学时共38学时（其中理论教学20学时+实践教学18学时），课程在第1-4学期内完成，每周2学时，共2学分。其中20个理论教学学时，主要围绕教材内容，系统讲解职业发展规划理论知识，帮助学生了解职业发展阶段特点，认识自身特性、职业特性与社会环境，知悉就业形势、政策法规、职业分类知识及创业基础知识，树立正确的职业观与就业观。18个实践教学学时，则通过组织学生开展案例分析、小组讨论、模拟面试、职业测评等活动，让学生将理论知识运用到实际操作中，掌握自我探索、信息搜索与管理、生涯决策、求职等技能，提升沟通、问题解决、自我管理和人际交往等通用技能，以实现理论与实践相融合，切实提升学生职业生涯规划与就业能力。

公共基础选修课（表2）

大学 美育 010010 16 学时	课程 目标	素质目标：旨在塑造学生的健全人格与人文精神：通过审美活动培养感性思维，平衡理性与情感；增强文化自信与多元文化包容力，理解艺术背后的价值观；最终形成高尚的审美情趣、积极的生活态度以及追求真善美的精神品格，实现“以美育人、以文化人”的育人目标。 知识目标：使学生系统掌握美学基础理论，理解中西方艺术发展脉络与经典作品的文化内涵，认知不同艺术门类（如绘画、音乐、戏剧、设计等）的审美特征与表现手法。 能力目标：侧重培养学生的审美感知力与艺术实践能力：能够运用美学原理分析艺术作品，具备基础的鉴赏与批评能力；通过创作体验（如绘画、摄影、戏剧表演等）提升艺术表达能力；同时发展跨媒介审美联想能力，将美学思维迁移至生活、专业领域，激发创新意识。
	课程 内容	课程内容：美育的历程、汉字之美、文学之美、绘画之美、雕塑之美、音乐之美、舞蹈之美、服饰之美、器物之美、建筑之美、自然之美、社会之美、科技之美。

		教学要求	本课程 16 学时（其中理论教学 8 学时+实践教学 8 学时），课程在第 1 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。大学美育课程教学需以“以美育人、以文化人”为宗旨，落实立德树人根本任务。教学内容应融合美学理论、艺术鉴赏与实践（如绘画、音乐），兼顾经典艺术与现当代审美现象。教学方法需创新，采用案例解析、情境模拟等多元手段，激发学生审美感知与批判性思维。	
	音乐鉴赏	课程目标	素质目标：激发学生民族自豪感，提升审美感知与共情能力，养成逻辑分析能力与开放型思维，强化美育教育思维理念。 知识目标：让学生系统掌握音乐基本知识，包括音乐的分类、乐器的知识、音乐历史的发展等，明确掌握不同音乐的特点。 能力目标：培养学生分析音乐、鉴赏音乐的能力，提升区分音乐情绪的能力，通过音乐研讨、展示演练等方式实践锻炼。	
	010011	课程内容	音乐鉴赏的方式；中国各时期的音乐；西方各阶段的音乐；中西方乐器鉴赏；中西方歌曲鉴赏。	
	16 学时	教学要求	本课程16学时（其中理论教学8学时+实践教学8学时），课程在第2学期内完成，每周2学时，共1学分。教学过程采用知行合一、演示法、互动探究教学、翻转课堂模式进行课堂教学。	
	创新创业教育	课程目标	素质目标：培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。形成正确的创业观念，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才。 知识目标：正确认识创新意识和创业精神，使学生认知创新型人才的素质要求，认知创业的概念、要素与特征等，使学生基本学会开展创业活动所需要的基本知识。引导学生认知当今企业及行业环境，认知创业机会，把握创业风险，熟知商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。 能力目标：学会编制创业计划书；熟知新企业的开办流程与管理内涵；初步具有创新能力和创业能力，具备团队合作能力。	
	010013	课程内容	加强意识培养：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生认知创新型人才的素质要求，认知创业的概念、要素与特征等，使学生基本学会开展创业活动所需要的基本知识。	

			能力提升：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。 环境认知：引导学生认知当今企业及行业环境，认知创业机会，把握创业风险，熟知商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。 实践模拟：通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展等，鼓励学生体验创业准备的各个环节，包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。	
		教学要求	本课程 16 学时（其中理论教学 8 学时+实践教学 8 学时），课程在第 4 学期内完成，每周 2 学时，共 2 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。	
	中华优秀传统 文化 010013 16 学时	课程目标	素质目标：培养学生对民族文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和爱国主义情怀，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 知识目标：了解中华民族优秀文化的基本要素，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神；了解中国先秦诸子主要思想，熟悉中国传统思维模式，区别儒、道、墨、法四家的主要思想观念。 能力目标：培养学生“文质彬彬”君子人格，形成积极的人生态度和正确的价值观；培养学生“礼敬”他人的传统美德，培养学生为人处世的和合精神；培养学生“感恩”“互助”的人文情怀。	
		课程内容	诸子思想智慧、中华礼仪文明、中国古代教育精粹、中国古典文学与艺术、中国传统民俗及古代科技等内容。	
		教学要求	本课程 16 学时，课程在第 1 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。	
	四史课程 020005	课程目标	素质目标：树立正确的历史观，学会历史思维、培养历史视野、增强历史担当，培育群众史观，相信人人可为。养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。 知识目标：了解中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。了解新中国成立以来，社	

20 学时		会主义探索、建设的历史过程。 能力目标：能够全面认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史发展过程。能够提升自身的历史思维，自觉运用历史思维认识和考虑问题。
	课程内容	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。
	教学要求	本课程 20 学时，课程在第 1、2 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。

（二）专业（技能）课程

根据本专业特点，专业（技能）课程包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，其中专业基础课程 6 门，专业核心课程 9 门，专业拓展课 8 门。

1. 专业基础课程

主要包括：基础医学概论、头颈部解剖、临床疾病概要、诊断学、口腔预防医学、健康管理。

专业基础课（表 3）

基础医学概论 121001 60 学时	课程目标	素质目标：养成严谨求实的医学职业素养，树立牢固医疗安全意识与人文服务理念，恪守医务职业道德，尊重服务对象，具备团队协作与沟通共情能力，践行敬佑生命的行业精神，养成规范严谨的岗位工作习惯。 知识目标：掌握人体解剖、生理学基础理论，熟悉病理、免疫、药理学基本知识，了解医学伦理及卫生法规，知晓口腔预防保健基础常识，夯实岗位所需医学理论基础。 能力目标：能够辨识人体基本结构，可运用基础医学知识开展岗位工作，具备岗位风险识别能力，能够配合完成基础业务操作，满足口腔保健岗位基础工作需要。
	课程内容	基础医学概论课程旨在整合多学科基础医学知识，为口腔卫生保健专业后续课程学习和岗位实践筑牢医学理论根基。课程内容涵盖人

			体正常解剖结构、生理功能，介绍病理变化、免疫防御、药理作用等基础理论，讲解从细胞、组织、器官到各功能系统的内在运行规律，普及基础医学专业术语与识图判读方法。结合口腔保健岗位应用场景，解析常见病症发生机理、常用药物作用要点与岗位安全风险；设置模型观摩、案例分析等实践教学环节，辅以小组研讨、岗位情景辨析，培养学生综合运用基础医学知识的能力、岗位风险识别意识以及严谨求实的医学科学思维。	
		教学要求	本课程 60 学时（其中理论教学 40 学时+实践教学 20 学时），课程在第 1 学期内完成，每周 4 学时，共 4 学分。课程教学内容深度融合人体解剖、生理、病理、免疫、药理等基础医学理论，紧密结合口腔卫生保健岗位实际应用，兼顾整体系统基础医学知识与口腔预防保健、临床辅助相关关联知识，突出专业针对性与岗位实用性。 教学方法需创新，采用标本示教、虚拟仿真、案例关联等多元手段，助力学生构建精准解剖认知，提升口腔临床思维与实操预备能力。	
	头颈部解剖 121002 32 学时	课程目标	素质目标：培养学生严谨细致的职业素养，树立敬畏生命的职业理念，建立头颈部各结构相互关联的整体思维，养成规范、审慎的临床思维习惯，树立口腔岗位的安全责任意识。 知识目标：熟练掌握头颈部骨骼、肌肉、血管、神经、淋巴、唾液腺的形态位置与毗邻关系；重点掌握颌面部、牙周围组织结构、颞下颌关节的解剖基础知识；熟悉头颈部重要解剖标志。 能力目标：能够准确识别头颈部主要解剖结构；可以结合口腔岗位实际，理解头颈部解剖结构与口腔疾病、口腔保健操作之间的内在联系，能够辨识常见体表解剖标志。	
		课程内容	头颈部概述；颅部解剖（颅顶、颅底结构）；面部解剖；颌骨解剖；颞下颌关节；头颈部肌肉；头颈部血管；头颈部神经；头颈部淋巴组织；唾液腺解剖；颈部各分区组织结构；头颈部体表解剖标志；解剖实操辨认。	
		教学要求	本课程 32 学时（其中理论教学 12 学时+实践教学 20 学时），课程在第 1 学期内完成，每周 2 学时，共 2 学分。教学内容紧密对接口腔卫生保健专业岗位需求，兼顾人体头颈部整体解剖与口腔颌面部专属知识。采用标本示教、虚拟仿真、案例讲解等多元化教学手段，理	

		实一体化开展教学实训，强化学生对头颈部解剖结构的辨识能力，为后续口腔专业课程的学习奠定解剖学基础。	
诊断学 121003 40 学时	课程 目标	素质目标：培养学生耐心细致的问诊素养，建立以服务对象为中心的服务理念，养成严谨规范的临床思维。 知识目标：掌握病史采集、体格检查的基础方法；掌握常见症状；熟悉常用实验室检查项目的临床意义。 能力目标：可以完成规范的问诊以及基础体格检查操作；能够读懂常用检验报告单基本结果。	
	课程 内容	问诊；常见症状；一般体格检查；各系统体格检查；实验室检查；心电图基础；病例书写基础。	
	教学 要求	本课程 40 学时（理论 40 学时），第 3 学期开设，2.5 学分。理实一体化教学，强化体格检查实操训练，对接口腔保健岗位健康筛查实际工作。	
临床疾病概要 121004 64 学时	课程 目标	素质目标：树立综合诊疗思维，具备全科健康服务意识，恪守职业道德，重视全身疾病对口腔健康带来的影响。 知识目标：掌握内科、外科、妇科、儿科等各科常见疾病的临床表现；熟悉疾病的诊疗要点。 能力目标：能够识别常见全身性疾病；能够识别全身疾病与口腔病症之间的关联，做好转诊指引。	
	课程 内容	内科常见疾病；外科常见疾病；妇产科常见病；儿科常见病；皮肤科常见病；传染病概要；全身疾病口腔表征。	
	教学 要求	本课程 64 学时（理论 40 学时+实践 24 学时），第 2 学期开设，4 学分。以案例式教学为主，重点讲解全身性疾病在口腔当中的表现，契合口腔卫生保健岗位健康宣教、筛查转诊的工作任务。	
口腔预防医学 121005	课程 目标	素质目标：树立预防为主的口腔健康理念，具备口腔健康宣教的服务意识，爱岗敬业，恪守职业规范。 知识目标：掌握龋病、牙周疾病的预防策略；掌握口腔公共卫生服务基础；熟悉各类人群口腔保健方案。 能力目标：能够独立开展基础口腔健康宣教；能够实施常见口腔疾病基础预防操作。	

	48 学时	课程 内容	口腔预防概述；龋病预防；牙周病预防；特定人群口腔保健；口腔流行病学基础；口腔健康促进与健康教育；社区口腔卫生服务。
		教学 要求	本课程 48 学时（理论 40 学时+实践 8 学时），第 1 学期开设，3 学分。本课程为本专业基础课程，教学对接社区口腔保健岗位，增加宣教实操演练。
	健康管理 121006 48 学时	课程 目标	素质目标：树立全生命周期健康管理理念，具备良好沟通服务意识，有责任心、同理心，爱岗敬业。 知识目标：掌握健康管理基本流程；掌握健康风险评估基础；熟悉健康档案建立、健康干预的相关知识。 能力目标：能够规范建立个人健康档案；可以开展基础的健康风险评估与健康指导工作。
		课程 内容	健康管理概论；健康信息采集；健康风险评估；健康档案管理；健康干预；不同人群健康管理；健康管理服务营销。
		教学 要求	本课程 48 学时（理论 36 学时+实践 12 学时），第 1 学期开设，3 学分。课程结合口腔健康服务场景，将口腔健康管理融入整体健康管理教学内容。

2. 专业核心课程

主要包括：口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔正畸学、口腔卫生保健技术、口腔流行病学调查与监测技术、口腔保健咨询与健康教育。

专业核心课（表 4）

口腔解剖生理学 121012 36 学时	课程 目标	素质目标：培养严谨细致职业素养，建立口腔结构与功能相联系思维。 知识目标：掌握牙体、牙周、颌骨、颞下颌关节解剖及生理功能；牙列、咬合基础理论。 能力目标：能够识别牙体解剖标志，理解咀嚼、发音生理，看懂口腔模型。
	课程 内容	牙体解剖、牙周组织、颌面部骨骼肌肉、咬合生理；牙体模型观察。

		教学要求	36 学时（理论 16+实践 20），第 2 学期，2 学分。理实一体教学，大量使用牙颌模型开展实训。
口腔组织病理学 121013 48 学时	课程目标		素质目标：树立预防为先理念，培养严谨医学思维。
			知识目标：掌握口腔正常组织，龋病、牙周病等常见口腔疾病病理基础。
			能力目标：能理解常见口腔病变发生发展机制。
	课程内容		口腔黏膜、牙体牙周组织；龋病、牙周病、口腔黏膜病病理基础。
		教学要求	48 学时（理论 40+实践 8），第 2 学期，3 学分。结合病理切片、案例开展教学。
口腔内科学 121014 60 学时	课程目标		素质目标：树立以服务对象为中心的服务理念，具备耐心、细致的服务素养，建立口腔疾病早预防、早干预的职业意识。
			知识目标：掌握龋病、牙髓病、根尖周病、牙周病、口腔黏膜病的病因、临床表现；熟悉各类口腔内科疾病基础处置流程。
			能力目标：能够辨别常见口腔内科疾病；可以协助医师完成口腔内科检查、基础治疗辅助及患者健康宣教工作。
	课程内容		龋病；牙体硬组织非龋性疾病；牙髓病与根尖周病；牙周病；儿童牙病；口腔黏膜病；口腔内科病例实操、专科检查实训。
		教学要求	本课程 60 学时（理论 40 学时+实践 20 学时），第 3 学期开设，4 学分。采用病例教学、仿真头模实训相结合，重点训练口腔检查、诊疗配合、健康宣教等岗位核心技能。
口腔修复学 121015 64 学时	课程目标		素质目标：养成认真严谨、精益求精的职业素养，具备良好的医患服务意识，尊重患者，恪守岗位规范。
			知识目标：掌握牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失修复的基础理论；熟悉各类义齿修复的临床流程、材料特点。
			能力目标：能够协助医师完成修复前检查、取模配合、修复体试戴等辅助工作；能够向患者讲解修复后的口腔保健注意事项。
	课程内容		牙体缺损修复；固定义齿；可摘局部义齿；全口义齿；修复临床操作配合；修复体维护与患者健康教育。
		教学要求	本课程 64 学时（理论 40 学时+实践 24 学时），第 3 学期开设，4 学分。依托仿真头模、修复模型开展实训，重点强化临床配合技能，

			契合口腔卫生保健岗位辅助服务工作任务。
口腔颌面外科学	课程目标	素质目标：树立医疗安全意识，具备临危审慎的职业素养，建立规范的外科操作观念。 知识目标：掌握口腔颌面外科常见病的临床表现；熟悉口腔局部麻醉、牙拔除术基础流程；熟悉颌面部感染、损伤等常见疾病概要。 能力目标：能够配合医师完成拔牙术前准备、术中配合、术后健康指导；能够完成口腔外科患者基础宣教。	
121016 56 学时	课程内容	口腔外科病史采集与检查；口腔局部麻醉；牙及牙槽外科；颌面部感染；颌面部损伤；颌面部囊肿与肿瘤概要；外科患者健康教育。	
	教学要求	本课程 56 学时（理论 36 学时+实践 20 学时），第 3 学期开设，3.5 学分。以案例、视频、仿真模拟教学为主，重点训练外科诊疗配合以及术后口腔健康宣教能力。	
口腔正畸学	课程目标	素质目标：具备耐心细致的服务素养，建立口腔错颌畸形早筛查、早干预的预防理念。 知识目标：掌握错颌畸形的概念、分类、病因；熟悉正畸临床诊疗流程、矫治器的基本知识。 能力目标：能够对错颌畸形进行初步筛查识别；可以协助医师完成正畸临床基础配合以及患者宣教工作。	
121017 48 学时	课程内容	错颌畸形概述、病因与分类；正畸检查与诊断；常见矫治器；正畸临床诊疗流程；儿童早期错颌畸形的预防与健康指导；正畸患者口腔卫生宣教。	
	教学要求	本课程 48 学时（理论 32 学时+实践 16 学时），第 4 学期开设，3 学分。侧重筛查、宣教、临床配合能力训练，贴合口腔卫生保健岗位的工作定位，弱化复杂矫治设计内容。	
口腔卫生保健技术 121018 60 学时	课程目标	素质目标：牢固树立预防为主的职业理念，具备爱心、责任心，能够自觉做好全民口腔健康服务工作。 知识目标：掌握各类口腔预防适宜技术；掌握菌斑控制、洁治配合、窝沟封闭、局部涂氟等技术的理论要点。 能力目标：能够独立开展菌斑检测、口腔卫生指导；能够协助医师完成窝沟封闭、涂氟等各项口腔预防适宜技术操作。	

		课程内容	口腔卫生指导；菌斑控制技术；窝沟封闭技术；牙齿局部涂氟技术；洁治术辅助操作；特殊人群口腔保健实操；社区口腔保健服务实训。
		教学要求	本课程 60 学时（理论 20 学时+实践 40 学时），第 4 学期开设，4 学分。是本专业最核心的岗位技能课程，大幅度增加实操课时，依托仿真头模实操训练，全面落实口腔保健各项实操技能。
	口腔流行病学调查与监测技术 121019 40 学时	课程目标	素质目标：培养客观求实的科学态度，具备团队协作意识，树立群体口腔健康服务的大局观念。 知识目标：掌握口腔流行病学调查的基本方案设计；掌握龋病、牙周病调查标准；熟悉口腔健康监测流程。 能力目标：能够协助完成口腔流行病学现场调查；规范记录调查数据，完成数据整理。
		课程内容	口腔流行病学调查方案设计；龋病、牙周病调查指数；现场调查流程；问卷填写；数据收集整理；口腔健康监测；调查报告撰写基础。
		教学要求	本课程 40 学时（理论 24 学时+实践 16 学时），第 4 学期开设，2.5 学分。设置模拟现场调查实训，学生分组实操演练，对接社区口腔健康普查的岗位工作任务。
	口腔保健咨询与卫生保健 121020 40 学时	课程目标	素质目标：具备良好的服务意识与同理心，善于沟通，爱岗敬业，树立口腔健康科普服务理念。 知识目标：掌握健康咨询的沟通技巧；掌握不同年龄段人群口腔健康科普知识；掌握口腔健康教育策划、实施方法。 能力目标：可以独立完成一对一的口腔保健咨询；能够策划、开展小型口腔健康科普宣讲活动。
		课程内容	医患沟通基础；口腔保健咨询技巧；儿童、青少年、成年人、老年人口腔健康宣教要点；口腔健康教育活动策划；科普宣讲实训。
		教学要求	本课程 40 学时（理论 20 学时+实践 20 学时），第 4 学期开设，2.5 学分。采用情景模拟、宣讲演练等教学方式，重点训练学生口头宣教、健康咨询的综合服务能力。

口腔卫生保健专业核心课程能力图谱



3. 专业拓展课程

主要包括：口腔医学影像学、口腔医学美学、口腔数字化技术、口腔药理学、口腔材料学、口腔诊所运营与管理、口腔健康照护技术、口腔心理与医患沟通。

专业拓展课（表 5）

口腔医学影像学 121021	课程目标	素质目标：培养严谨审慎的职业素养，树立放射安全防护意识，恪守医务岗位规范。 知识目标：掌握口腔常用影像检查技术的基础理论；熟悉正常口腔颌面部影像表现；掌握放射防护相关知识。
-------------------	------	---

	32 学时		能力目标：能够协助医师完成口腔影像拍摄前准备工作；能够识别口腔常见病变影像基本征象，做好患者放射安全宣教。
		课程内容	口腔影像设备简介；口腔放射投照基础；正常牙及颌骨影像；龋病、根尖周病、牙周病影像学表现；颌面部常见病变影像概要；放射防护规范；影像检查临床配合实训。
		教学要求	本课程 32 学时（理论 20 学时+实践 12 学时），第 4 学期开设，2 学分。采用影像图谱、仿真模拟教学，重点强化放射防护意识与临床配合技能，契合口腔保健岗位辅助工作需求。
	口腔医学美学 121022 32 学时	课程目标	素质目标：树立正确的医学审美观念，具备良好的人文素养，坚持以患者为中心，兼顾功能与美观的服务理念。 知识目标：掌握医学美学的基础理论；掌握牙颌美学、面部美学的基本知识；熟悉口腔常见美学修复的基础常识。 能力目标：能够对牙颌美观问题进行初步的观察与咨询引导。
		课程内容	医学美学基础；色彩美学；牙体美学；微笑美学；颌面部美学；口腔美学修复常识；口腔美容保健宣教实训。
		教学要求	本课程 32 学时（理论 32 学时），第 1 学期开设，2 学分。以案例赏析、情景咨询模拟为主要教学形式，提升学生口腔美学咨询与健康宣教能力。
	口腔数字化技术 121023 32 学时	课程目标	素质目标：培养创新意识与严谨细致的工作习惯，适应口腔数字化技术快速发展的行业现状，具备终身学习意识。 知识目标：掌握口腔数字化技术基本概念；熟悉口内扫描、三维建模、数字化修复的基础流程。 能力目标：能够完成口内扫描等数字化设备的基础辅助操作；看懂数字化修复模型，配合医师开展相关工作。
		课程内容	口腔数字化技术概论；口内扫描技术；数字化牙颌模型；CAD-CAM 基础；数字化技术在口腔预防、修复当中的应用；设备操作模拟实训。
		教学要求	本课程 32 学时（理论 18 学时+实践 14 学时），第 3 学期开设，2 学分。依托数字化仿真设备开展实操教学，紧跟口腔行业数字化发展趋势，拓展学生岗位适配能力。
	口腔药理学	课程目标	素质目标：树立安全、合理用药意识，具备严谨负责的职业态度，严格遵守口腔临床用药相关规范。

	121024 24 学时		知识目标：掌握口腔专科常用药物的药理作用、适应症、不良反应；熟悉药物使用注意事项。 能力目标：能够熟记口腔常用药物的基础用途；能够配合医师完成口腔局部用药操作，做好患者用药指导。	
		课程内容	口腔药物学总论；口腔局部麻醉药物；消毒防腐药物；牙体牙髓治疗药物；牙周局部用药；黏膜病用药；口腔临床用药指导实训。	
		教学要求	本课程 24 学时（理论 24 学时），第 2 学期开设，1.5 学分。紧密围绕口腔门诊实际用药场景开展教学，重点突出局部用药知识与患者用药宣教。	
	口腔材料学 121025 40 学时	课程目标	素质目标：养成严谨规范的职业习惯，建立材料安全使用意识，具备精益求精的岗位素养。 知识目标：掌握口腔常用材料的性能、用途；熟悉各类材料的正确储存、使用方法。 能力目标：能够正确辨别各类口腔常用材料；熟练配合医师完成诊疗过程当中的材料调配工作。	
		课程内容	口腔材料概论；印模材料；模型材料；树脂材料；水门汀材料；研磨抛光材料；预防保健类材料；材料调配实操训练。	
		教学要求	本课程 40 学时（理论 20 学时+实践 20 学时），第 3 学期开设，2.5 学分。加大实操实训比重，反复训练各类口腔材料调配技能，满足口腔诊疗岗位的配合工作需求。	
	口腔诊所运营与管理 121026 28 学时	课程目标	素质目标：具备服务经营意识、良好的团队协作观念，恪守行业职业道德，树立合规执业理念。 知识目标：掌握口腔诊所日常运营管理基础内容；熟悉诊所人员管理、客户管理、院感管理、市场营销相关知识。 能力目标：能够协助完成口腔诊所日常客户接待、档案管理、客户维护等相关运营工作。	
		课程内容	口腔诊所开办与合规管理；诊所人员岗位职责；医疗质量管理；院内感染管理；客户关系管理；口腔健康服务营销；诊所日常运营模拟实训。	

	教学要求	本课程 28 学时（理论 16 学时+实践 12 学时），第 4 学期开设，1.5 学分。结合真实口腔诊所运营案例开展教学，拓展学生就业方向，适配口腔诊所前台、客户服务、健康管理等岗位。
口腔健康照护技术	课程目标	素质目标：具备爱心、耐心与责任心，树立人文照护理念，重视特殊人群口腔健康服务。 知识目标：掌握老年人、残障人群、卧床患者等特殊群体口腔照护的专业知识；掌握口腔基础照护操作规范。 能力目标：能够独立完成卧床、老年等特殊人群的口腔清洁照护操作，提供个性化口腔保健指导。
121027 32 学时	课程内容	口腔人文照护概论；老年人口腔照护；残障人群口腔照护；卧床患者口腔护理；慢病患者口腔健康管理；特殊人群口腔照护实操演练。
	教学要求	本课程 32 学时（理论 16 学时+实践 16 学时），第 4 学期开设，2 学分。侧重实操训练，对接养老机构、社区卫生服务中心口腔健康照护岗位需求。
口腔心理与医患沟通	课程目标	素质目标：具备共情、尊重的服务素养。 知识目标：掌握口腔服务对象心理特点，沟通基本原则、冲突处理方法。 能力目标：和儿童、老人、焦虑就诊者有效沟通，化解服务矛盾。
121028 20 学时	课程内容	不同人群就医心理；沟通技巧；投诉冲突处理；人文关怀。
	教学要求	本课程 20 学时（理论 20 学时），第 1 学期开设，1 学分。全程采用情景模拟、角色扮演的教学模式，全面提升学生沟通服务能力。

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1. 实训

其中专业核心课实训项目为口腔解剖生理、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔正畸学、口腔卫生保健技术、口腔流行病学调查与监测技术、口腔保健咨

询与健康教育。

实训项目一览表（表6）

口腔解剖生理(16)实训	实训目标	掌握颌面部、牙体解剖形态，识别牙体、牙周组织结构；能识读口腔标本与模型，规范实训操作，树立院感意识，培养严谨的口腔实训思维。
	实训内容	1. 识别离体牙牙位 2. 牙体雕刻技术
	实训要求	认真观察模型、标本，准确识别牙体及颌面部结构；规范完成牙位记录与绘图，严格遵守实训室院感管理规定，爱护实训器材，培养严谨规范的实训练习习惯。
口腔内科学（24）实训	实训目标	掌握常见牙体、牙周疾病识别要点，能配合完成口腔检查与四手操作；严格执行院感规范，树立医疗安全意识，具备良好医患沟通与岗位协作能力。
	实训内容	学习口腔器械识别与摆放，模拟口腔专科检查；练习牙体、牙周常见疾病视诊识别，开展四手操作配合实训；落实器械消毒、垃圾分类等院感操作，模拟简单口腔健康宣教。
	实训要求	严格遵守实训室规章制度与院感防控流程，规范使用口腔器械；熟练掌握口腔检查、四手操作流程，精准识别常见口腔疾病；认真完成实训记录，培养严谨执业作风与医患服务意识。
口腔临床四手操作（10）实训	实训目标	掌握口腔门诊四手配合，器械传递、清点、消毒，诊疗环境管理，树立严格院感观念。
	实训内容	器械识别与准备；四手操作模拟；器械清洗、消毒、打包；医疗废物处置；诊疗台整理。
	实训要求	流程完整规范，做到无菌观念落实到位，提交实训操作记录。
口腔口腔颌面外科学实训（8）	实训目标	掌握口腔颌面外科常见检查方法与基础辅助操作，熟悉门诊常规诊疗配合流程，严守院感规范，培养规范操作、安全执业与临床协作的职业能力。
	实训内容	口腔外科无菌操作技术；口腔外科一般检查
	实训要求	严格遵守外科实训规范与院感防控标准，熟练掌握颌面外科基

		础辅助操作流程，规范使用各类器械；认真完成实训任务，严守医疗安全准则，培养严谨细致的执业素养与团队协作能力。	
口腔修复学(16)实训	实训目标	掌握常见义齿、修复体相关基础认知与临床辅助操作技能，熟悉修复诊疗配合流程，规范器械使用与院感操作，培养严谨细致的修复辅助岗位能力与服务素养。	
	实训内容	制取印模和灌注模型；临时冠制作技术；贴面修复技术	
	实训要求	严格遵守实训室规范与院感制度，熟练掌握修复器械规范操作、取模、模型处理等辅助流程；操作精细严谨、贴合临床标准，认真完成实训记录，培养精益求精的职业素养与岗位适配能力。	
口腔卫生保健(20)实训	实训目标	掌握口腔预防保健基础操作与健康宣教方法，熟练完成洁治、涂氟等保健操作，具备口腔健康筛查与科普能力，树立预防为先、安全规范的职业理念。	
	实训内容	PMTC 技术；刷牙和牙线的使用宣教；窝沟封闭与涂氟；预防性树脂充填；手工龈上洁治术；超声龈上洁治术；牙漂白术	
	实训要求	严格遵守实训规范与院感防控要求，熟练掌握口腔预防保健操作流程，规范完成洁治、涂氟、宣教等实训任务，认真填写实训资料，树立严谨规范的预防保健职业素养。	
口腔流行病学调查与监测技术(8)	实训目标	掌握口腔流行病学调查基本方法与监测流程，熟练完成口腔健康数据采集、记录与整理，具备基础数据分析能力，树立科学严谨的公共卫生服务职业素养。	
	实训内容	口腔流行病学调查方法；社区流调实践	
	实训要求	严格遵循流行病学调查规范与标准流程，规范开展口腔健康数据采集、登记与整理工作，保证数据真实准确，认真完成实训报告，培养严谨科学的调研工作作风。	
口腔健康宣教模拟实训(10)	实训目标	具备面向社区、校园、养老机构开展口腔科普宣讲、组织小型健康活动的的能力。	
	实训	编写科普讲稿；制作简易宣教材料；小组模拟宣讲；模拟社区	

	内容	口腔健康活动策划。
	实训要求	宣讲逻辑清晰，通俗易懂，完成现场展示考核。

2. 实习

严格落实国家发布的有关专业岗位实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织实习实训教学活动。

(1) 认识实习（121017）课时（8）

认识实习是本专业人才培养方案的重要组成部分，是本专业基础知识学习和专业核心知识学习之间的连接和实践环节。

认识实习内容与要求一览表（表7）

认识实习目标	熟悉口腔专科医院口腔科、社区卫生服务中心、养老机构口腔保健岗位工作环境，建立岗位感性认知；了解口腔预防保健、健康宣教、临床辅助岗位工作内容，将理论和现场结合，树立职业认同感。
认识实习内容	参观口腔机构预防保健门诊；社区卫生服务中心公卫口腔服务岗；养老机构照护岗位；观摩口腔筛查、宣教、器械处置；听取一线人员岗位介绍，完成观摩记录。
认识实习要求	学生需遵守实习单位的规章制度，尊重带教老师和工作人员，保持良好的职业形象。实习过程中要认真观察、详细记录，主动提问，积极参与。真实反映实习收获和体会。严格遵守安全操作规程，爱护实习单位的设备和设施。实习结束后，通过实习考核，展示对口腔卫生保健行业的认识和初步实践能力。

(2) 岗位实习（120916）课时（960）

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部等关于《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证岗位实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。本专业实习岗位仅限口腔预防保健、宣教、辅助照护

岗位，不安排独立诊疗岗位。

岗位实习内容与要求一览表（表8）

实习项目	工作任务	职业技能与素养	学时
口腔卫生保健	口腔卫生指导、口腔疾病防治咨询、口腔疾病的对因宣教、口腔卫生保健技术	掌握： 1. 具备口腔疾病防治咨询能力，能与患者有效沟通，协助患者选择诊疗方案。 2. 掌握刷牙、牙线等口腔清洁方法的规范指导，能完成患者信息统计与术后回访。 3. 能针对不同口腔疾病开展对因健康宣教，做好数据统计、回访追踪及预防效果记录。 4. 掌握 PMTC 专业口腔清洁技术、龈上洁治术、窝沟封闭、预防性充填、牙漂白等口腔预防保健操作技术。 熟悉：口腔科整体诊疗流程、接诊规范及临床辅助工作流程，具备规范严谨耐心的职业素养与服务意识。	200
口腔内科	牙体牙髓疾病的诊断及治疗	掌握： 1. 口腔内科常规检查、病史采集及病历书写。 2. 常见牙体牙髓病的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则、治疗方法。 3. 橡皮障隔离术。 熟悉： 1. 口腔内科常用器械、材料的使用方法。 2. 口腔显微镜和内窥镜的使用。	210
	牙周疾病的诊断及治疗	掌握： 1. 牙周病的病史采集、临床表现、诊断、治疗计划。 2. 龈下刮治术。 3. 松牙固定术。 熟悉： 1. 牙周手术的适应症、操作步骤。	60
	口腔黏膜病的诊断及治疗	掌握：常见口腔黏膜病的临床表现、诊断和治疗。 熟悉：口腔癌的临床特点及诊断。	30
口腔修复科	牙体修复的诊断及治疗	掌握： 1. 牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失的诊断、治疗原则和治疗方法。 2. 桩冠、桩核冠、嵌体、铸造金属全冠、烤瓷熔附金属全冠、全瓷冠、固定桥、可摘局部义齿、全口义齿的适应症和优缺点，能根据患者情况做出合理化的治疗建议。 3. 制取印模和灌注模型，口扫。 4. 临时冠的制作。 5. 贴面的操作流程。 熟悉：各型修复体戴牙后常见问题及处理方法。	200
		掌握：	

口腔颌面外科	口腔颌面外科	1. 口腔颌面外科的一般检查、基本操作、辅助检查及病历书写。 2. 智齿冠周炎的处理原则和方法。 3. 常用手术器械的识别及使用方法。 4. 牙种植术的适应症和手术过程。 5. 麻醉术、拔牙术的适应症、禁忌症。 6. 口腔颌面部外伤的处置原则及方法。 7. 口腔外科治疗后宣教。 熟悉： 1. 颞下颌关节复位术的基本操作。 2. 颌面部创伤的急救知识。 3. 口腔颌面部肿瘤的诊断、治疗原则和预防宣教。	140
口腔正畸科	错颌畸形的诊断和治疗	掌握： 1. 错颌畸形的检查方法、临床表现和诊断。 2. 常见的错颌畸形的治疗方法。 3. 儿童牙病常用矫治器、保持器的适应症和使用方法。 熟悉： 常用的矫治器及其制作方法。	60
口腔放射科	拍片	掌握：口腔影像学诊断。 熟悉：口腔颌面部 X 线投照技术。	60

七、教学进程总体安排

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件中关于学时安排，学校每学年安排40周教学活动（含入学教育与军训、成绩考核、实习实训、毕业教育），三年总学时数为2838，公共基础课学时为762，其中公共选修课学时和专业拓展课学时为324，实践教学学时为1688，16学时记为1学分。具体详见教学活动时间安排表及教学进程总体安排表。

（一）学期教学环节分配表（表9）

教学 活动 学期	入学 教育	军事 教育	课程 教学	成绩 考核	社会 实践	认识 实习	岗位 实习	毕业 教育	学期学总 周数
一	2		17	1					20
二			18	1	1				20
三			18	1	1				20

四			18	1	1				20
五						1	19		20
六							19	1	20
总计	2		71	4	3	1	38	1	120

(二) 教学安排进程表 (表 10)

课程类别	课程序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	学期课时计划					
									1	2	3	4	5	6
									18	18	18	18	18	19
公共基础课	1	思想道德与法治	020001	3	考试	48	40	8	48					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	020002	2	考试	36	32	4		36				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	020003	3	考试	48	40	8			48			
	4	形势与政策	020004	3	考试	48	48	0	8	8	8	8	8	8
	5	军事理论与国防教育	010001	2	考查	148	36	112	148					
	6	劳动教育	010002	1	考查	16	8	8	4	4	4	4		
	7	体育与健康	010003	7	考查	108	54	54	20	32	32	24		
	8	心理健康教育	010004	2	考查	32	16	16		16	16			
	9	大学语文	010005	3	考查	48	36	12	20	28				
	10	大学英语	010006	8	考查	128	90	38	34	36	30	28		
	11	信息技术	010007	3	考查	48	18	30	20	28				
	12	国家安全教育	010008	1	考查	16	8	8		16				
	13	大学生职业发展与就业指导	010009	2	考查	38	20	18	8	10	10	10		
	小计			40		762	446	316	310	214	148	74	8	8
专	14	基础医学概论	121001	4	考试	60	40	20	60					

业 基 础 课	15	头颈部解剖	121002	2	考试	32	12	20	32					
	16	诊断学	121003	2.5	考查	40	40	0		40				
	17	临床疾病概要	121004	4	考试	64	40	24		64				
	18	口腔预防医学	121005	3	考试	48	40	8			48			
	19	健康管理	121006	3	考试	48	36	12			48			
	小计			21		292	208	84	92	104	96	0	0	
专 业 核 心 课	20	口腔解剖生理学	121012	2	考试	36	16	20		36				
	21	口腔组织病理学	121013	3	考试	48	40	8		48				
	22	口腔内科学	121014	4	考试	60	40	20			60			
	23	口腔修复学	121015	4	考试	64	40	24			64			
	24	口腔颌面外科学	121016	3.5	考试	56	36	20			56			
	25	口腔正畸学	121017	3	考试	48	32	16				48		
	26	口腔卫生保健技术	121018	4	考查	60	20	40				60		
	27	口腔流行病学调查与检测技术	121019	2.5	考查	40	24	16				40		
	28	口腔保健咨询与健康教育	121020	2.5	考查	40	20	20				40		
	小计			32		452	268	184	0	84	180	188	0	
专 业 拓 展 课	29	口腔医学影像学	121021	2	考查	32	20	12				32		
	30	口腔医学美学	121022	2	考查	32	32	0	32					
	31	口腔数字化技术	121023	2	考查	32	18	14			32			
	32	口腔药物学	121024	1.5	考查	24	24	0		24				
	33	口腔材料学	121025	2.5	考查	40	20	20			40			
	34	口腔诊所运营与管理	121026	1.5	考查	28	16	12				28		
	35	口腔健康照护技术	121027	2	考试	32	16	16				32		
	36	口腔心理与医患沟通	121028	1	考查	20	20	0	20					
	小计			16		240	168	72	52	24	72	92		

公共基础选修课	37	大学美育	010010	1	考查	16	8	8	16					
	38	音乐鉴赏	010011	1	考查	16	8	8		16				
	39	创新创业教育	010012	1	考查	16	8	8				16		
	40	中华优秀传统文化	010013	1	考查	16	16		16					
	41	四史类	020005	1	考查	20	20		10	10				
	小计			5		84	60	24	42	26	0	16		
实习实训	42	口腔卫生保健综合实训		2.5	考试	40		40				40		
	43	认识实习	120915	1	考查	8		8				8		
	44	岗位实习	120916	60	考查	960		960					480	480
	小计			61		1008		1008				48	480	480
总计				175		2838	1150	1688	496	452	496	418	488	488

(三) 教学课时总体分析表 (表 11)

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1150	41	公共基础课	公共基础课 (必修)	446	39	
				公共基础课 (选修)	60	5	
			专业技能课	专业基础课	208	18	
				专业核心课	268	23	
				专业拓展课	168	15	
实践学时	1688	59	公共基础课	公共基础课 (必修)	316	19	
				公共基础课 (选修)	24	1	
			专业技能课	专业基础课	84	5	
				专业核心课	184	11	
				专业拓展课	72	4	
			实习实训	口腔卫生保健综合实训	40	2	
				认识实习	8	1	

				岗位实习	960	56	
合计	2838	100			2838	200	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 专任教师

专任教师统计表（表 12）

姓名	学历	毕业学校	学习专业	职称	担任课程
李红娇	博士	口腔修复学	口腔医学	讲师	口腔解剖生理学 口腔组织病理学
商军亮	本科	山西医科大学	口腔医学	高级讲师	头颈部解剖 口腔卫生保健技术
宋虹	本科	山西医科大学	临床医学	讲师	基础医学概论
高志华	本科	山西医科大学	临床医学	讲师	临床医学概要 诊断学
崔婧滢	本科	山西医科大学	口腔医学	讲师	口腔医学美学
李赞豪	本科	山西医科大学	口腔医学	讲师	口腔组织病理学 口腔材料学
李敏	本科	山西医科大学	口腔医学	讲师	临床医学概要 口腔预防医学
刘婷	本科	山西医科大学	口腔医学	讲师	口腔正畸学 儿童口腔保健
都静	硕士	西安邮电大学	思想政治教育	讲师	思想道德与法制
张宇阳	硕士	东华大学	马克思主义理论	讲师	形势与政策

2. 兼职教师

兼职教师统计表（表 13）

姓名	学历	学习专业	所在企业	专业技术职务	兼任课程
郝伟峰	博士	口腔修复学	山西医科大学 口腔医院	讲师	口腔数字化技术 口腔心理与医患 沟通
兰晓敏	硕士	硕士	山西医科大学 第一医院	讲师	口腔内科学
鞠华龙	硕士	哈尔滨医 科大学	口腔医学	讲师	口腔临床辅助技 术
吕康	本科	临床医学	山西中医药大 学附属医院	主任医师	口腔健康照护技 术
郭栋	硕士	口腔修复学	太原市第八人 民医院	讲师	口腔药理学
张丽娟	硕士	口腔外科 学	山西医科大学 第一医院	讲师	口腔颌面外科学
刘小明	博士	口腔修复学	山西医科大学 口腔医院	讲师	口腔修复学
张祎	硕士	山西医科 大学	山西医科大学 口腔医院	讲师	口腔医学影像学 口腔健康照护技 术

3. 专业带头人

专业带头人情况表（表 14）

专业带头人	职称	职务	备注
李红娇	博士	口腔修复学	口腔医学
吕康	正高	主任医师	临床医学

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

本专业每一个班都具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备智慧黑板、多媒体计算机、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所

学校实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，参照高职医药卫生类专业装备标准结合口腔卫生保健专业特点设置实验、实训环境与设备设施，对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展口腔健康筛查、口腔预防保健操作、四手操作、特殊人群口腔照护、健康宣教模拟等实训活动。

（1）实训室设备清单（表 15）

实训室名称	序号	实训设备名称规格	台/套数	实训工位数	可以实训项目（任务）	服务的课程
基础医学实训室	1	数字人 STEM 解剖学系统学生端	12		基础医学	头颈部解剖/基础医学概论
	2	数字人高清晰断层 3D 打印模型（横、冠、矢断	3	30		

			面)					
		3	鼻, 口, 咽, 喉 腔模型	10	30			
		4	喉附舌, 牙模型	10	30			
		5	成人头颅骨模型	5	30			
		6	成人分离头颅骨 着色模型	5	30			
		7	脑解剖模型	5	30			
		8	人体全身肌肉解 剖模型(自然大)	5	30			
	口腔 修复 实训 室 I	1	技工桌	29	29	牙体雕塑技 术课程石膏 牙雕刻、滴蜡 塑形等实训 教学	牙体解剖 与雕刻技 术、牙体堆 塑技术	
		2	椅子	29	29			
		3	3D 数字化教学 示教 放大系统	1	29			
		4	酒精灯	29	29			
		5	雕刻刀	58	58			
	口腔 修复 实训 室 II	1	技工桌	29	29	口腔固定修 复工艺技术、 可摘局部义 齿工艺技术、 全口义齿工 艺技术等课 程的各种口 腔修复体蜡 型制作、支架 弯制、人工牙 排列、金属烤 瓷修复体金 属基底预处 理、遮色瓷涂 塑、瓷层堆	口腔固定 修复工艺 技术、可摘 局部义齿 工艺技术、 全口义齿 工艺技术 等	
		2	椅子	29	29			
		3	酒精灯	29	29			
		4	3D 数字化教学 示教 放大系统	1	29			
		5	平均值颌架	2	2			
		6	全解剖式颌架	56	56			
		7	技工微型电机		29			
		8	模型观测仪	2	29			
		9	超声波清洗机	1	29			
		10	真空烤瓷炉	1	29			

					塑、烧结、上釉等		
模型与包埋实训室	1	石膏操作台	1	29	口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔材料学基础、口腔正畸工艺技术等课程各种修复体制作的模型灌注修整、模型切割、包埋、树脂基托成型等	口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔修复工艺材料学、口腔正畸工艺技术	
	2	沉淀池	2	29			
	3	振荡器	2	29			
	4	模型修整机	1	29			
	5	种钉机	1	29			
	6	电烤箱	1	29			
	7	真空搅拌机	1	29			
	8	舌侧修整机	1	29			
	9	琼脂搅拌机	1	29			
	10	树脂牙托聚合器	1	29			
	11	各种型盒		29			
打磨抛光与喷砂实训室	1	技工打磨机	58	58	口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术等课程各种口腔修复体打磨抛光、金属基底喷砂处理、支架喷砂处理等	口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术	
	2	打磨抛光机	1	29			
	3	金属切割机	1	29			
	4	笔式喷砂机	1	29			
	5	电解抛光机	1	29			
	6	高压蒸汽清洗机	1	29			

	铸造实训室	1	茂福炉	1	29	口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术等课程的各种修复体铸造等	口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术等
		2	电烤箱	1	29		
		3	中频离心铸造机	1	29		
		4	电子秤	1	29		
	口腔数字化修复实训室	1	模型扫描仪	1	29	口腔数字化修复技术等课程的口腔修复体数字化设计与加工等	口腔数字化修复技术
		2	计算机	29	29		
		3	修复体设计软件及排版软件	29	29		
		4	3D 打印机	1	29		
		5	切削机	2	29		
		2	儿童口腔仿真模型	若干	29		
	口腔健康宣教实训室	1	多媒体宣讲系统	1	30	科普宣讲、宣教材料制作	腔健康宣教与健康促进

(2) 近三年拟新建实训室（表 16）

实训室名称	主要设施设备名称	数量（台/套）	实训面积	工位数	实训项目	对应课程	拟完成时间
口腔临床实训室	多媒体示教系统	1	200m ²	60	用于口腔疾	口腔疾病概要、口腔预防保健等课程的口腔常见病诊	2027 年
	智能白板	1		60	病概要、口		
	牙科综合治疗诊疗椅	2		60	腔预防保健		
	超声波洁牙机	2		60	等课程的口		

	光固化灯	2		60	疗和口腔预		
	根管测量仪	2		60	防保健等实		
	口内扫描仪	1		60	训教学		
	仿头模	2		60			
	托盘	30		60			
	金属探针	30		60			
	金属镊	30		60			
实训室名称	主要设施设备名称	数量 (台/套)	实训面积	工位数	实训项目	对应课程	拟完成时间
口腔卫生保健综合实训室	仿头模系统、简易牙科单元、消毒设备、口腔筛查工具包	35 套	200m ²	60	口腔健康筛查、预防保健全套实训	全部专业核心课	2027 年

3. 校外实训实习基地

岗位实习在第 5、6 学期开展，学生通过口腔专科医院、综合医院口腔科、社区卫生服务中心、妇幼保健机构、连锁口腔门诊、养老康养机构等单位进行顶岗实习，将专业知识、职业能力和实践工作有机地结合起来，采用轮岗的方式参加各项实践工作。在实习过程中巩固和灵活运用所学知识，对比实际工作要求发现自身知识与能力的不足，从而提高学生的综合技能，培养学生分析和解决问题的能力。为将来工作积累经验，毕业后能迅速适应工作岗位奠定基础。实习结束，学生应完成实习总结。

目前校外实训基地主要有山西医科大学附属第一医院、山西医科大学附属第二医院、山西省肿瘤医院、太原市人民医院、同善康复医院等，学校与上述机构签署合作协议，明确双方责任，选聘专业技术人员任实训指导教师，根据教学安排承担一定的教学任务，每年学院统一安排一定数量的学生去上述单位

进行跟岗实习、顶岗实习等实践性教学活动。基地实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全，能够开展实训教学。实习严格限定在口腔预防保健、宣教、临床辅助、老年口腔照护岗位，严禁安排学生独立从事口腔诊疗岗位。

序号	校外实训基地企业名称	实习岗位	可以同时接纳实习学生数
1	山西医科大学附属第一医院	口腔预防保健辅助、健康宣教	10 人
2	山西医科大学附属第二医院	口腔预防保健辅助、健康宣教	10 人
3	山西省肿瘤医院	口腔预防保健辅助、健康宣教	10 人
4	太原市人民医院	口腔预防保健辅助、健康宣教、儿童口腔保健辅助、宣教	10 人
5	同善康复医院	老年人口腔照护、宣教	10 人

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求及流程

学校依据教育部《职业院校教材管理办法》等政策，结合学校实际制定了适用于课程教材的选用、审核、使用及评价制度。

教材选用：学校教材选用坚持政治方向正确，符合社会主义核心价值观，无意识形态问题；坚持职业导向，对接行业标准、岗位需求，强化实践应用；坚持科学性与前沿性，内容准确，优先选用近三年国家“十四五”规划教材；

坚持适用性，符合学生认知水平，适配课程目标和教学方法；坚持多样性，鼓励活页式、数字化等新型教材，支持校企合作开发。

教材选用流程：由各教研室提出教材选用方案，包括教材名称、作者、出版社、书号等。教研室需对所选教材进行深入研究，确保其符合课程教学目标和学生学习需求；教学单位审核，各教学单位组织教研室负责人及有关专家对需选用的教材，按照学院教材选用原则和要求进行审核，填写教材使用计划表，由教学单位负责人签字并加盖公章后，报教务处；教务处审定，教务处对各教学单位上报的教材使用计划按照教材选用原则和要求逐一进行审核，审核通过后提交教材管理工作小组；教材管理工作小组审核后需提交校长办公会及党委，会议通过后方可进行采购，征订。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足口腔医学技术专业人才培养、专业建设、教学等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献配备能满足口腔修复工艺设计、义齿制作技术研发、数字化口腔技术应用等工作的需要。专业类图书文献主要包括：有关口腔解剖生理学、口腔修复学、口腔材料学以及数字化口腔技术、义齿加工工艺、口腔医学美学等相关的图书文献。

图书文献统计表

分类	专业图书（册）	专业期刊（种）	电子读物（册/篇）	其它
口腔解剖生理学	300	5	5000	解剖结构 3D 模型数据库
口腔预防医学	400	6	6000	预防保健实操视频教程
口腔材料与器械	250	4	4000	器械操作检测报告汇编
老年与儿童保健	350	5	7000	特殊人群口腔照护案例

				集
口腔健康宣 教	280	4	5500	科普宣教实 操视频

3. 数字资源配备

建设口腔预防保健专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、题库、虚拟仿真软件等专业教学资源库；开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教学资源全覆盖和动态更新。

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态。

(1) 积极利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

(2) 运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质。

(3) 建立习题库及答案，以利于学生复习和巩固知识。

(4) 建立学生资料库，推荐国内与专业有关的网站地址，积极引导与培养学生学会自主学习、资料查询等能力。

(5) 校企合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行校企

合作，满足学生的实习、实训教学需要。

(6) 购买优质教学资源，服务专业教育教学活动。

(四) 教学方法

教师依据口腔预防保健专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学模式、方式、方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学模式、教学方式和方法。

课程教学模式、教学方式、教学方法一览表

课程模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课	翻转课堂 混合式教学	案例教学、情境教学、主题式教学	启发式、讨论式、参与式
公共基础选修课	翻转课堂 沉浸式教学	案例教学、情境教学、模块化教学	探究式、讨论式、参与式
专业基础课	翻转课堂 理实衔接教学	项目教学、案例教学、情境教学	启发式、探究式、讨论式
专业核心课	理实一体教学 岗位模拟教学	项目教学、案例教学、情境教学	启发式、探究式、参与式
专业拓展课	混合式教学 产教融合教学	项目教学、案例教学、情境教学	探究式、讨论式、参与式

(五) 学习评价

学习评价采用过程性评价与结果性评价相结合的方法。过程性评价采用多元化的评价形式，包括单元测验、课堂观察、口试、操作考核、作业、职业技能大赛、技能等级鉴定等；结果性评价主要采用笔试。最后将学习评价结果向任课教师、班主任及家长反馈，共同促进学生主动学习，保证人才培养质量。

1、考试课过程性评价成绩占总成绩的 50%，结果性评价成绩占总成绩的 50%，按百分制考评，60 分为合格。

考查课过程性评价成绩占总成绩的 50%，结果性评价成绩占总成绩的

50%，按百分制考评，60 分为合格。

考试课和考查课评价均包括知识、技能、素质三方面。

2、实训课程评价

平时成绩 20%。实训教师或实训负责人应根据整个实训期间各实训教师填写的《实训成绩记录表》做出总评。“所有记录均为优者”给 20 分-18 分；“ $2 \leq \text{中} \leq 3$ ，其余为优者”给 18 分-17 分；“ $3 \leq \text{中}$ ，优 ≤ 5 者”给 15 分-12 分。出科成绩 30%。实训教师或实训负责人应根据实训教师填写的《实训成绩记录表》，用所有考试成绩的简单算术平均数乘以 30%，计算出科成绩，并记入学生成绩单。基本技能 50%。实训教师或实训负责人应根据实训教师填写的《实训成绩记录表》，用所有基本技能考试成绩的简单算术平均数乘以 50%，计算基本技能成绩，并记入学生成绩单。

3、岗位实习考核评价

（1）考核内容

学校和实习单位双方重点考核岗位实习学生的岗位工作胜任能力和职业道德素养，其中从专业技能，业务水平，实习成果等方面考核学生的岗位工作胜任能力。从岗位实习工作态度与纪律团队协作和责任意识等方面，考核学生的职业道德素养。

（2）考核形式

岗位实习考核应从过程性考核与结果考核相结合，由出勤、实习报告、实习小结、出科考试（含理论考核与技能考核）、带教老师评价、部门评价等组成，占总成绩的 60%；结果性评价由毕业考试、毕业作品（实习记录、实习总结、个案报告等）的评审组成，占总成绩的 40%。学生实习考核要纳入

学业评价考核成绩，作为毕业的重要依据。

(3) 考核组织

根据学校与实习单位达成的实习协议，岗位实习考核应该由学校会同实习单位采取多元考核形式共同完成，实习单位负责委派岗位实习指导专门人员进行考核评价，完成企业与学生岗位实习的成绩评定，并出具相关鉴定，学校院系负责指定校方指导教师进行考核评价，完成学校对学生岗位实习成绩总评定撰写相关评语，并组织做好学生实习考核等情况的立卷归档工作。

4、毕业考试，由理论笔试、实践操作组成，各占总成绩的 50%。

课程考核评价一览表

课程 大类	分类	过程考核					结果考核		
		出勤	课前测评 课后作业	课堂提问 讨论	课堂 训练	权重%	理论 考试	实践 考核	权重%
公共 基础 课	思想政治	10	15	10	15	50	25	25	50
	公共必修课	10	15	10	15	50	25	25	50
	公共选修课	10	15	10	15	50	25	25	50
专业 技能 课	专业 基础课	10	15	10	15	50	25	25	50
	专业 核心课	10	15	10	15	50	20	30	50
	专业 拓展课	10	15	10	15	50	25	25	50
实训 实习	认识实习	10	/	/	60	70	/	30	30
	岗位实习	30%	实习表现 30%			60	20%学校 20%基地		40

（六）质量管理

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校生存和发展的生命线，也是学校综合实力的反映。为进一步强化教学管理，提高学校教育教学服务水平，转变教学观念、提高教师综合素质，建立教学质量监控体系。

1. 教学质量监控目标体系

培养方案科学化。培养方案是人才培养规格的指导性文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。通过对培养方案制订过程和执行情况进行监控，即从源头上保证其科学合理，从组织实施上严格执行；根据国家教育方针和社会需求的发展变化，按规范程序调整。

专业结构合理化。各教学单位要根据社会经济发展的需要和自身实际情况进行教育教学改革，加强专业的内涵建设，努力创建品牌专业的同时，提高新专业的水平。通过对学院目前专业现状分析和研究，优化专业设置，形成合理的专业结构，促进学院规模、结构、质量、效益的协调发展。

专业课程标准化。结合专业特点，知识以够用为度，侧重职业教育的实践操作培养，科学制订专业理论课程标准和实验实训课程标准；按照课程标准组织教学，规范教学行为。

教材管理程序化。教材是学生获得知识和技能的重要载体，其质量直接关系到学习效果。各教学单位要做好教材管理工作，根据我校《教材使用管理办法》，规范教材选用程序，保证教材质量和使用效果；特色专业的教材，通过申报、立项、审批等程序，推进教材建设工作。

教师管理人本化。按照我校对教学工作人员的相关要求，对任课教师资格审核，规范教师聘任手续；按我校中长期发展规划，建立教师队伍发展机制，

培育专业骨干教师，形成合理的师资队伍；鼓励骨干教师多授课，切实保证教学质量。

课堂行为规范化。课堂教学是学生获得知识和技能的主渠道，各教学单位要督促教师按课程标准和教学进度计划，课前认真备课并精心设计教案；课中规范教学行为，注重培养学生的思维方法和思维能力。

课程建设常态化。课程是教学实施的重要媒介，是专业建设的基本单元。教学质量的好坏、专业人才素质的高低取决于课程的建设水平。各教学单位要以“金课”建设为抓手，以重点建设课程为中心，全部课程建设为日常工作的重点，制订科学的课程建设评价指标体系，全面推进和确保课程建设的质量。

教学方法和手段多样化。采取灵活多样的教学方法，倡导以学生为主的学习方式。在教学目的上，要以人为本，推进以学生为中心的课堂教学改革，让学生成为学习的主角；从学生实际出发，应用项目或工作岗位驱动案例教学、情境教学等教学模式，形成自学式或合作式的学习环境。同时，积极推进现代教育技术的应用，改革传统教学手段。

实践教学管理标准化。针对实践教学中的主要环节，与合作企业共同制订相应实践管理标准，运用各种管理手段与评价方法，不断充实和完善实践教学质量监控体系。

考试管理科学化。结合学院的实际情况，制定严密科学的考试管理制度，课程考试由各教学单位组织试题的命题、审查、阅卷和质量分析等工作；教务处负责学院试卷印制和保密工作，收集各考试课程的试卷质量分析材料，汇总学期考试质量情况，寻找存在的问题，提出改进建议，会同教指委对试卷质量进行抽查。

岗位实习规范化。岗位实习是学生走向工作岗位前亲临实践的重要环节，也是学生完成学业不可缺少的一门课。通过制定岗位实习制度，学院辅导教师做到事前有安排、事中有辅导和检查、事后有总结；合作单位辅导教师有工作安排计划、完成工作情况反映和对实习学生的鉴定意见；学生个人实习工作的日志或心得，以及实习报告。形成学院、实习单位和学生三方共同监督的机制，进一步强化岗位实习的组织和质量跟踪工作。

毕业生质量跟踪科学化。毕业学生的就业方向，用人单位对学生的评价，学生参与各级各类技术技能比赛获奖情况，以及学生的就业层次等情况，是学校教学质量、教学工作改进的重要参考依据。因此，在教学质量监控体系中，明确毕业生质量跟踪的办法，通过科学的手段和方法，实时统计与分析，并向学院反馈毕业生的就业质量情况。

2. 教学质量监控组织体系

在教学质量监控过程中坚持“分级管理、分工负责、协同监控”的原则，实现教学质量各环节的逐级监控。结合我院实际情况，建立与实施督导组、教务处、教学单位三级监控体系。

（1）督导组：督导组是学院独立设置的教学监控、评估机构，是监控体系运行的职能部门。主要监控与评价课堂教学和实践教学质量以及教师师德、履行职责等情况，是对教学和教学管理部门制度的实施及相关教学管理状况实施的再监督。

（2）教务处：负责对学院的教学工作、教师教学情况、学生学习情况等整体性监控。教务处是学院教学管理的职能部门，主要监控教学管理工作流程、教师教学工作规范等教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和

师资等教学资源的配备利用情况，向各教学单位、处室反馈教学资源和教学质量状态信息，同时负责整改在监控、评估中发现的问题工作任务，以及积极支持和配合督导组开展教学监控与评估工作。

（3）教学单位：教学单位是学院教育教学基层单位，既是实施人才培养方案的主体，又是质量监控和评估的主体。教学单位的地位和双主体身份，其工作状态和质量直接关系到教学质量和人才培养质量。主要监控学院各项教学管理制度在本教学单位的落实情况，重点监控专业建设与发展、教学计划执行状况、教学文件的齐备、产教融合、素质教育、教学资源配置等运行状况。

3. 教学质量监控方法与内容体系

（1）方法体系

教学质量监控是一个系统工程，以教学过程监控为主，涉及专业、课程等多方面的建设与评估内容，因而采取常规监控与专业项监控相结合的方法体系。其中，常规检查，主要围绕日常教学工作进行的一系列监督与检查。而专项检查，则以专业、课程、教研活动、教材、实验实训、试卷、岗位实习、毕业生就业质量等方面进行建设与评价。

（2）内容体系

常规检查。各教学单位按学院教务处教学检查的工作安排，组织教学检查。教学检查以教学秩序和教学准备及教师、学生到位情况为主；期中教学检查以自查为主，教务处和督导组进行抽查；期末教学检查以考风、考纪监测为重点，教务处和各二级学院一同组织。

专业评估。以专业评估为契机，促进专业建设工作，优化专业结构，打造重点专业，形成办学特色。

课程评估。深入开展课程评估工作，促进课程建设，提高课堂教学质量。以专业课程建设为重点，积累优质课程资源，规划和建设精品课程；对重点课程建设进行阶段性验收评估；深入挖掘课程资源，及时总结课程建设的经验，推动课程建设的整合化和系列化。

教材评估。积极开展教材评估工作，鼓励创建优质教材，建立奖惩机制，确保高质量教材进课堂。

实验实训评估。开展实验实训评估工作，促进实验室建设，提高实践教学质量。进一步加强实验实训室的建设与管理，推动实验实训教学环境的整体优化，推动实验实训教学改革，增加综合性、设计性实验实训内容，增加实验实训室开出时数，实现资源最大化效益。

试卷评估。开展试卷评估工作，强化教师的责任意识，确保试卷质量。促进各级各类考试能真实、全面、准确地反映学生的学习状况。

岗位实习评估。开展事前安排、事中辅导和事后总结的检查与评估工作。督促与检查合作单位辅导教师的完成工作情况；对学生个人实习工作的日志或心得，以及实习报告进行检查与评比，切实加强学生毕业前的顶岗实习工作规范管理，保证毕业生的就业质量。

教研活动评估。开展教研活动检查与评估工作，推动教学研究与改革的不断深入，教学单位担负教学基本建设、管理和改革的职责，保证教学工作的高效运行。

学生学业质量评估。按专业人才培养规格，采取“定量与定性相结合，个性与共性相统一，形成性评价与终极性评价相协调”的方法，对学生的“知识、能力、素质”进行评价，逐步形成以“学生过程性评价”为重点的学生学业质

量评价体系。

教师课程教学质量评价。学院定期组织评教工作，对评价结论不合格的教师，组织专家进行诊断性听课，如结论属实，则暂停其教学工作或调离教学岗位，督促教师努力提高教学质量。

教学信息监控。通过师生座谈会、学生教学信息员等渠道，广泛收集对教学工作的意见和建议；公布各专业人才培养方案、精品课程、重点建设课程的课程标准、教学进度计划等教学基本文件，接受师生监督评议。

3. 教学质量监控制度体系

（1）教学检查制度

常规教学管理，每学期开展期初、期中、期末三次教学检查，期初主要检查教学文件和教辅材料的准备情况。期中主要检查教师教学计划执行情况。期末主要检查教师教学计划的完成情况，以及期末考试检查。教学检查覆盖教师教学的备课、课堂讲授、作业批改、实验实习、辅导答疑、考试、阅卷、试卷分析、岗位实习等教学全过程。

（2）听课制度

听课制度要求从校级领导到全部教师，每学期必须按要求完成一定的听课工作。校级领导、教学单位负责人及行政部门中层干部深入教学第一线定期听课、督查教学过程，解决教学中存在的问题；老教师听课对新教师起到督导和传帮带的作用，新教师通过听课掌握教学的基本技巧，学会如何上好一堂课。

（3）教师业务考核制度

建立教师业务考核制度，对每一位教师的教学、课程建设和科研教研工作做出合理的评价。

（4）学生评价制度

建立学生、教师、督导评教体系，针对在教学中存在的问题进行及时反馈和跟进处理。

5. 信息反馈调控体系

（1）常规教学检查反馈调控。及时查找和纠正教学工作中存在的问题，对问题开展总结研究，推动教学工作的持续改进。

（2）专项评估反馈调控。坚持“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，充分发挥各类专项评估的导向作用，进一步加大督促整改的力度，切实规范教学管理，提高教学质量。

（3）教师课程教学质量评价反馈调控。科学设计评价方案，进一步加强教师课程教学质量评价结果的应用，充分发挥其正面导引作用，促进教师改进教学方法和手段，提高教学水平。

（4）学生教学信息反馈调控。坚持执行学生教学信息员制度，以学生教学信息中心为载体，及时收集、整理学生的意见和建议，并反馈至个人，促进教学改革深化和教学质量的提高。

（5）人才培养质量反馈调控。了解用人单位对毕业生的看法以及社会对学校人才培养的意见和建议；及时调整人才培养方案，使学院各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性。

九、毕业要求

本专业学生毕业时素质、知识、能力达到标准。本专业有明确的毕业要求。学生要修满专业人才培养方案所规定的学分。

毕业要求一览表

项目	毕业条件具体说明
理论课考查考试	所设课程成绩均达到 60 分以上（并达到毕业要求学分）
岗位实习成绩	考核合格以上
实习报告（总结）	考核合格以上
学生操行鉴定 （学生思想品德评价）	考核全部合格以上

十、附录

（一）教学进程安排表

口腔卫生保健教学进程安排表

课程类别	课程序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	学期课时计划					
									1	2	3	4	5	6
									18	18	18	18	18	19
公共基础课	1	思想道德与法治	020001	3	考试	48	40	8	48					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	020002	2	考试	36	32	4		36				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	020003	3	考试	48	40	8			48			
	4	形势与政策	020004	3	考试	48	48	0	8	8	8	8	8	8
	5	军事理论与国防教育	010001	2	考查	148	36	112	148					
	6	劳动教育	010002	1	考查	16	8	8	4	4	4	4		
	7	体育与健康	010003	7	考查	108	54	54	20	32	32	24		
	8	心理健康教育	010004	2	考查	32	16	16		16	16			
	9	大学语文	010005	3	考查	48	36	12	20	28				

	10	大学英语	010006	8	考查	128	90	38	34	36	30	28		
	11	信息技术	010007	3	考查	48	18	30	20	28				
	12	国家安全教育	010008	1	考查	16	8	8		16				
	13	大学生职业发展与就业指导	010009	2	考查	38	20	18	8	10	10	10		
	小计			40		762	446	316	310	214	148	74	8	8
专业基础课	14	基础医学概论	121001	4	考试	60	40	20	60					
	15	头颈部解剖	121002	2	考试	32	12	20	32					
	16	诊断学	121003	2.5	考查	40	40	0		40				
	17	临床疾病概要	121004	4	考试	64	40	24		64				
	18	口腔预防医学	121005	3	考试	48	40	8			48			
	19	健康管理	121006	3	考试	48	36	12			48			
	小计			21		292	208	84	92	104	96	0	0	
专业核心课	20	口腔解剖生理学	121012	2	考试	36	16	20		36				
	21	口腔组织病理学	121013	3	考试	48	40	8		48				
	22	口腔内科学	121014	4	考试	60	40	20			60			
	23	口腔修复学	121015	4	考试	64	40	24			64			
	24	口腔颌面外科学	121016	3.5	考试	56	36	20			56			
	25	口腔正畸学	121017	3	考试	48	32	16				48		
	26	口腔卫生保健技术	121018	4	考查	60	20	40				60		
	27	口腔流行病学调查与检测技术	121019	2.5	考查	40	24	16				40		
	28	口腔保健咨询与健康教育	121020	2.5	考查	40	20	20				40		
	小计			32		452	268	184	0	84	180	188	0	
专业拓展课	29	口腔医学影像学	121021	2	考查	32	20	12				32		
	30	口腔医学美学	121022	2	考查	32	32	0	32					
	31	口腔数字化技术	121023	2	考查	32	18	14			32			
	32	口腔药理学	121024	1.5	考查	24	24	0		24				

	33	口腔材料学	121025	2.5	考查	40	20	20			40			
	34	口腔诊所运营与管理	121026	1.5	考查	28	16	12				28		
	35	口腔健康照护技术	121027	2	考试	32	16	16				32		
	36	口腔心理与医患沟通	121028	1	考查	20	20	0	20					
	小计			16		240	168	72	52	24	72	92		
公共基础选修课	37	大学美育	010010	1	考查	16	8	8	16					
	38	音乐鉴赏	010011	1	考查	16	8	8		16				
	39	创新创业教育	010012	1	考查	16	8	8				16		
	40	中华优秀传统文化	010013	1	考查	16	16		16					
	41	四史类	020005	1	考查	20	20		10	10				
	小计			5		84	60	24	42	26	0	16		
实习实训	42	口腔卫生保健综合实训		2.5	考试	40		40				40		
	43	认识实习	120915	1	考查	8		8				8		
	44	岗位实习	120916	60	考查	960		960					480	480
	小计			61		1008		1008				48	480	480
总计				175		2838	1150	1688	496	452	496	418	488	488

4. 专业主要带头人简介

姓名	李红娇	性别	女	专业技术职务	讲师	学历	博士
		出生年月	1992. 10	行政职务		双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		博士、2024. 07 重庆医科大学 口腔医学					
主要从事工作与研究方向		口腔内科常见疾病诊治					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等）部。							
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。							
目前承担教学科研项目共项；其中：国家级项目项，省部级项目项。							
近三年拥有教学科研经费共 25 万元，年均 10 万元。							
近三年授课（理论教学）共学时；指导毕业设计共人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	Homotypic-Targeting Photothermal /Chemotherapy of Oral Cancer/Chemotherapy of Oral	Controlled Release 2024			唯一第一作者	
	2	inflammatory mechanisms between ulcerative colitis and periodontitis: a multi-omics analysis	Front. Immunol. 2025			唯一第一作者	
	3	Current Trends of Targeted Therapy for Oral squamous cell carcinoma	Cancer Res Clin. 2022			共同第一作者	
	4	Macrophage membrane-camouflaged	Journal of Nanobiotechnology, 2024			第二作者	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1						
	2						
	3						
	4						
教学管理部门审核意见		签章：					

专业主要带头人简介

姓名	吕 康	性别	女		专业技术职务	主任医师		学历	本科	
		出生年月	1956. 7		行政职务			双师素质情况		
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		本科、1997. 07 山西医科大学 临床医学								
主要从事工作与研究方向		临床医学、健康宣教								
本人近三年的主要工作成就										
在国内外重要学术刊物上发表论文共 3 篇；出版专著（译著等）部。										
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。										
目前承担教学科研项目共项；其中：国家级项目项，省部级项目项。										
近三年拥有教学科研经费共 25 万元，年均 10 万元。										
近三年授课（理论教学）共学时；指导毕业设计共人次。										
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次			
	1	《康复治疗技术专业建设规划的思考》	山西老区职业技术学院				唯一第一作者			
	2	《康复治疗技术专业校企合作人才培养模式的实践探索》	山西老区职业技术学院				唯一第一作者			
	3	《康复治疗专业人才培养的探索与研究》	2017. 09				第一作者			
	4									
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作				
	1									
	2									
	3									
	4									
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间			
	1									
	2									
	3									
	4									
教学管理部门审核意见		签章：								

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况（职业资格证书及等级）	拟任课程	专职/兼职	现工作单位（兼职教师填写）
1	李红娇	女	35	口腔医学	博士	讲师	双师	口腔医学影像学/口腔健康照护技术	专职	
2	商军亮	男	50	口腔医学	本科	高级讲师	双师	头颈部解剖/口腔卫生保健技术	专职	
3	宋虹	女	47	临床医学	本科	讲师	双师	基础医学概论	专职	
4	高志华	女	51	临床医学	本科	讲师	双师	临床医学概要/诊断学	专职	
5	崔婧滢	女	33	口腔医学	本科	讲师	双师	诊断学/口腔材料学	专职	
6	李赞豪	女	30	口腔医学	本科	讲师	双师	口腔诊所运营与管理/口腔材料学	专职	
7	李敏	女	30	口腔医学	本科	讲师	双师	健康管理/口腔预防医学	专职	
8	刘婷	女	26	口腔医学	本科	讲师	双师	口腔正畸学/口腔卫生保健技术	专职	
9	都静	女	38	思想政治教育	硕士	讲师	双师	思想道德与法治	专职	
10	张宇阳	女	31	马克思主义理论	硕士	讲师	双师	形势与政策	专职	
11	张祎	女	33	口腔医学	硕士	讲师	双师	口腔解剖生理学/口腔组织病理学	兼职	山西医科大学口腔医院
12	郝伟峰	男	32	口腔医学	博士	讲师	双师	口腔数字化技术/口腔心理与医患沟通	兼职	山西医科大学口腔医院
13	兰晓敏	女	40	口腔医学	硕士	讲师	双师	口腔内科学	兼职	山西医科大学第一医院
14	鞠华龙	男	38	口腔医学	硕士	讲师	双师	口腔临床辅助技术	兼职	山西省汾阳医院

15	吕康	女	70	临床医学	本科	正高	双师	口腔健康照护技术	兼职	山西中医药大学附属医院
16	郭栋	男	32	口腔医学	硕士	讲师	双师	口腔药理学	兼职	太原市第八人民医院
17	张丽娟	女	30	口腔医学	硕士	讲师	双师	口腔颌面外科学	兼职	山西医科大学第一医院
18	刘小明	男	30	口腔医学	博士	讲师	双师	口腔修复学	兼职	山西医科大学口腔医院

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课学期
1	基础医学概论	60	4	宋虹	一
2	头颈部解剖	32	2	商军亮	一
3	临床医学概要	64	4	高志华	二
4	诊断学	40	2	崔婧滢	一
5	口腔预防医学	48	2	李敏	一
6	健康管理	48	2	李敏	一
7	口腔解剖生理学	36	2	张祎	一
8	口腔组织病理学	48	4	张祎	一
9	口腔内科学	60	4	兰晓敏	四
10	口腔颌面外科学	56	4	张丽娟	四
11	口腔修复学	64	4	刘小明	四
12	口腔正畸学	48	4	刘婷	四
13	口腔卫生保健技术	60	4	刘婷	三
14	口腔流行病学调查与检测 技术技术	40	2	李赞豪	三
15	口腔保健咨询与健康教育	40	2	李敏	三
16	口腔医学影像学	32	2	李红娇	三
17	口腔医学美学	32	2	崔婧滢	一
18	口腔数字化技术	32	2	郝伟峰	二
19	口腔药理学	24	2	郭栋	一
20	口腔材料学	40	4	崔婧滢	二
21	口腔诊所运营与管理	28	2	李赞豪	四
22	口腔健康照护技术	32	2	吕康	三
23	口腔心理与医患沟通	20	2	郝伟峰	四

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		180 万元	专业开办经费来源		自筹		
本专业专任教师人数	10	副高及以上职称人数	1	校内 兼职教师数	3	校外兼 职教师数	8
可用于新专业的 教学图书（万册）	10	可用于该专业的 仪器设备数 （台/件）	560		教学实验 设备总价值 （万元）	346	
其它教学资源 情况	建有口腔类专业教学资源，包含微课、虚拟仿真教学素材、口腔科普案例库；配套 3D 解剖数据库、口腔预防实操视频库；可共享学院智慧教学平台，满足线上线下混合教学；购置口腔专业电子图书、期刊数据库。						
主要专业 仪器 设备 装 备 情 况	序号	专业仪器设备名称	型号 规格		台(件)	购入 时间	
	1	口腔实验室学生电脑	I712700KF		32 台	2025 年	
	2	3D 数字化教学示教 放大 系统			2 套	2025 年	
	3	口腔器械套装	标准口腔保健实 训包		30 套	2026 年	
	4	恒牙乳牙口腔教学模型	HY- M02 套		45 套	2026 年	
	5	诊疗模拟操作台	ZLT- S01		30 台	2025 年	
	6	高压消毒灭菌模拟设备	XDX- 45		4 台	2025 年	
	7	医疗废物处置模拟装置	FS- 02		2 套	2026 年	
	8	老年人体模拟人	LR- S08		6 具	2025 年	
	9	儿童口腔仿真模型	ET- K01		29 套	2025 年	
	10	口腔 3D 打印机			1	2025 年	
	11	口腔台式扫描仪			1	2025 年	
	12	超声波清洗机			1	2025 年	

	13	舌侧修整机		1	2025 年
	14	多媒体宣讲系统	HD- 900	1 套	2024 年
专业 实习 实训 基地 情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	山西医科大学附属第一医院	山西医科大学附 属第一医院	校外	口腔预防保健 辅助、口腔健 康宣教、四手 操作辅助
	2	山西医科大学附属第二医 院	山西医科大学附 属第二医院	校外	口腔预防保健 辅助、口腔健 康宣教、四手 操作辅助
	3	山西省肿瘤医院	山西省肿瘤医院	校外	口腔预防保健 辅助、口腔健 康宣教、四手 操作辅助
	4	太原市人民医院	太原市人民医院	校外	口腔预防保健 辅助、儿童口 腔保健辅助、 健康宣教
	5	同善康复医院	同善康复医院	校外	老年人口腔照 护、口腔健康 宣教
	6	口腔预防保健仿头模实训 室	山西老区职业技 术学院	校内	口腔检查、涂 氟、窝沟封闭 辅助、牙颌形 态认知实训
	7	口腔临床辅助与院感实训 室	山西老区职业技 术学院	校内	四手操作、器 械消毒处置、 医疗废弃物处 理实训
	8	口腔健康宣教实训室	山西老区职业技 术学院	校内	科普宣讲、宣 教材料制作实 训

8. 申请增设专业建设规划

一、专业建设背景与建设目标

（一）建设背景

随着山西省群众口腔健康需求持续提升，基层社区卫生服务中心、口腔医疗机构、康养机构急需口腔预防保健、健康宣教、临床辅助类技术技能人才，省内相关专科人才供给不足。我院康养系已有口腔医学技术专业办学基础，拥有部分口腔实训场地、专兼职教师及口腔类校企合作资源。增设口腔卫生保健专业，聚焦基层口腔健康服务，不开展口腔临床诊疗教学，重点培养口腔预防保健、口腔临床辅助、口腔健康宣教人才，补齐区域基层口腔保健人才缺口。

（二）总体目标

未来 3-5 年，构建岗课赛证一体化人才培养体系，建设专兼结合双师教学团队，配齐校内外实训实习条件，培养适配山西基层医疗卫生岗位的高素质技术技能人才，服务地方口腔公共卫生事业。

（三）分阶段目标

1. 初创期（1-2 年）：完成人才培养方案及课程标准编制，完善校内基础实训条件；组建专兼结合教学团队，完成首届招生；建成 5 家以上校外实习基地，落实 1+X 证书试点，规范教学运行。

2. 提升期（3-4 年）：优化课程体系，升级实训设备，校外基地扩充至 8- 10 家；提高双师型教师占比，组织学生参与职业技能竞赛，毕业生对口就业率达 80%以上，开展社区口腔科普社会服务。

3. 成熟期（第 5 年）：凝练专业办学特色，建设示范实习基地，积累教研教改成果，开展行业从业人员培训，打造基层口腔保健技能人才培养阵地。

二、师资队伍建设规划

依托现有口腔医学技术专任教师，组织教师参加口腔预防、四手操作等专项培训及医疗机构实践；2-3年内引进1-2名口腔预防方向专任教师。从口腔医院、社区卫生服务中心聘请口腔预防医师、技术骨干作为兼职实训教师，建立稳定外聘教师库；落实教师企业实践制度，提升双师教师占比。

三、实训条件建设规划

校内实训：依托现有实训资源，建设口腔卫生保健综合实训室，配置仿头模、预防保健器械、消毒模拟设备，满足口腔预防操作、四手配合、健康宣教模拟实训及技能考核。

校外实习基地：对接口腔门诊、社区卫生服务中心、康养机构，1-2年建成不少于5家实习基地，逐步扩充到8-10家；签订校企协议，落实认知见习、跟岗与顶岗实习，明确企业带教与安全管理责任。

四、课程与教学改革规划

构建“公共基础课-专业基础课-专业核心课-专业拓展课”课程体系。推进岗课赛证融通，将职业技能等级证书内容融入课程；加大实训实操考核比重，采用案例、情景模拟教学，对接基层岗位真实工作任务，编制实训指导材料。

五、校企合作与社会服务规划

邀请行业专家参与人才培养方案修订、课程与实训教学。组织师生开展进校园、进社区口腔健康科普宣讲；面向基层开展口腔保健相关社会培训，发挥专业社会服务功能。

六、招生就业规划

面向省内普高、中职对口生源开展招生宣传，稳定招生规模。毕

业生面向社区卫生服务中心、口腔机构、康养机构，从事口腔预防保健、诊疗辅助、健康宣教、器械消毒管理等岗位；跟踪毕业生就业质量，依据岗位反馈持续优化人才培养。

七、保障措施

1.组织保障：我院成立专业建设工作组，系部牵头，骨干教师、行业专家共同推进各项建设任务。

2.经费保障：落实专项建设经费，保障实训设备采购、师资培训、技能竞赛、科普活动开展。

3.制度保障：严格执行教学、实训室、外聘教师、学生实习各项管理制度，保障专业规范运行。

9. 申请增设专业的论证报告

一、增设专业的必要性

随着“健康山西”战略推进，群众口腔健康需求不断提升，我省基层社区卫生服务中心、民营口腔机构、康养机构对口腔预防保健、口腔诊疗辅助、口腔健康宣教技能人才缺口较大。目前省内高职院校口腔类人才多偏向义齿制作或口腔临床方向，面向基层公共口腔保健的专业人才供给不足。增设口腔卫生保健专业，重点培养从事口腔预防宣教、诊疗辅助、器械消毒管理的技术技能人才，不开展口腔临床诊疗执业培养，能够补齐区域基层口腔健康服务人才短板，助力基层公共卫生服务能力提升，具有现实办学必要性。

二、增设专业可行性

我院康养系现有口腔医学技术专业成熟办学基础，拥有一定数量口腔专业专任教师，具备口腔仿真头模、口腔操作器械等基础实训设备；与本地多家口腔门诊、社区卫生服务中心建立校企合作关系，可提供校外见习实习岗位。系部可通过现有教师转型培养、引进专职教师、聘请医疗机构行业技术骨干担任外聘实训教师，构建专兼结合教学团队；校内可改造完善口腔卫生保健综合实训室，依托已有合作单位拓展实习基地，教学场地、师资、校企资源能够基本满足口腔卫生保健专业开办条件。

三、人才需求与就业岗位分析

据行业调研，基层口腔岗位大量需要能够完成口腔健康科普、四手操作辅助、口腔器械消毒灭菌、社区口腔筛查的从业人员。本专业毕业生主要就业岗位为社区卫生服务中心口腔保健岗、口腔门诊辅助岗、康养机构口腔健康宣教岗等。面向山西省普高、中职对口生源招生，就业面向省内基层医疗卫生及口腔服务机构，就业渠道稳定，人才需求可持续。

四、与现有专业资源共享情况

本专业可与口腔医学技术专业共享部分专任教师、口腔解剖、口腔疾病相关教学资源，共享部分实训场地设备；同时新增口腔预防保健专项实训模块，共用康养系现有教学管理、学生管理体系，实现专业资源共建共享，节约办学投入。

五、存在不足与应对措施

存在短板：专职口腔预防方向教师数量不足，部分专项实训设备需要补充采购。

应对措施：一是对现有口腔专任教师开展口腔预防保健专项培训，同时计划引进口腔预防方向专职教师，聘请口腔医疗机构医师作为外聘实训教师；二是申请专项经费，采购口腔预防、健康宣教相关实训教具，改造完善校内实训室；三是持续拓展校外实习基地，强化校企协同育人，保障实训实习教学质量。

六、论证结论

综合行业人才需求、学院现有办学条件、师资实训及校企合作基础，我院具备开设口腔卫生保健专业的基本条件。增设该专业符合地方健康产业发展，人才培养定位清晰，建议申报增设口腔卫生保健专业。

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
堽榜琴	中药	山西药科职业学院	教授	13485330726	堽榜琴
李红娇	口腔	山西老区职业技术学院	讲师	19834519577	李红娇
刘丽萍	临床医学	阳泉市职业技术学院	副教授	15903533015	刘丽萍
张嫦娥	护理	山西老区职业技术学院	副教授	13935146518	张嫦娥
韩咏梅	护理	太原市妇幼保健院	主任护师	13603587738	韩咏梅
宋虹	临床医学	山西老区职业技术学院	讲师	18636995888	宋虹

校内专业设置 评议专家组织 审议意见	该专业符合我院健康管理类专业 群建设, 师资力量及实训实习条件 能满足专业建设需求。 (主任签字) 王林芳 2026年10月8日
学校意见	同意申报  2026年10月8日
省级高职专业 设置指导专家 组织意见	专家签名: 年 月 日